

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 30.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 02.10.2023 № 1-п
И.Н. Петракова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙ-ка»**

Подготовка к обучению грамоте

Срок освоения: 1 учебный год

Возраст обучающихся: дети 4-5 лет

Разработчик -
Марковская А.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка» (далее – ДОП) имеет социально-гуманитарную направленность и призвана создать благоприятные условия для развития звуковой культуры речи у детей. Она является модифицированной и разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР с 3 до 7 лет».

Адресат

Возраст детей, которым адресована данная программа - 4-5 лет (дошкольники).

Актуальность реализации

Организуются виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в дальнейшем, позволит ему комфортно ощутить себя в обществе. Актуальность данной программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической и грамматической. Все это отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей.

Отличительные особенности программы

Особенностью ДОП является использование элементов различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Срок освоения: 1 год

Объем программы. 32 занятия.

Цели программы

Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование связной речи воспитанников.
- Формирование и развитие фонетико-фонематической стороны речи
- Формирование звуковой культуры речи детей.

Развивающие:

- Развитие познавательной речевой активности.
- Развитие умений говорения и слушания.
- Развитие графических навыков.
- Развитие психических функций.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в коллективе.
- Воспитать нравственные качества личности.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформируют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);

- Разовьют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

- Разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

- Разовьют внимание, наблюдение, воображение, память, мышление.

Предметные:

- Научатся запоминать названия гласных и согласных букв.

- Научатся определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.

- Овладеют навыками определения различий между: звуками и буквами, гласными и согласными, слогами и словами.

- Научатся графически обозначать звуки, слоги, слова, границы предложения.

- Научатся определять место и последовательность букв в слове, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский

Форма обучения - очная

Особенности реализации - ДОП является долгосрочной.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие 4-5 лет

Наполняемость учебной группы — 8-12 человек

Формы обучения: традиционное, комбинированное, практическое.

Форма организации образовательного процесса:

1. Форма организации детей на занятиях: групповая.

2. Форма проведения занятий: комбинированная (групповая, самостоятельная и практическая работа).

Материально – техническое обеспечение программы

➤ Магнитно-маркерная доска;

➤ Видеопроектор

➤ Презентации

➤ Аудиопроигрыватель;

Учебный план

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ разработан с учётом следующих нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

3. ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Режим оказания реализации дополнительных общеразвивающих программ

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

ГБДОУ детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели.

Осуществление дополнительных общеразвивающих программ для детей с 4-х до 5-ти лет происходит во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий составляет:

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
--------------------------------------	-------------------

Форма организации занятий – подгрупповая.

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.

Формами проведения итогов реализации дополнительно образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- фото и видеообзоры.

Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников планируется с 02 октября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и не в рамках образовательных программ ГБДОУ.

№ п/п	Наименование дисциплины, возраст детей	Количество занятий в неделю/ Количество учебных часов	Количество занятий в учебный год	Формы контроля
1	Дополнительная общеразвивающая программа АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 30.09.2023 г.)	1/ 1 учебный час (продолжительность 20 мин)	32	Журнал учета посещаемости. Фото и видеообзоры.

Тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов
Октябрь	1	Неречевые и речевые звуки	1
	2	Звук [а] и буква А	1
	3	Звук [а] и буква А	1
	4	Звук [у] и буква У	1
Ноябрь	1	Звук [у] и буква У	1
	2	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	Звук [о] и буква О	1
	4	Звук [о] и буква О	1
Декабрь	1	Звук [и] и буква И	1
	2	Звук [и] и буква И	1
	3	Повторение и закрепление пройденного	1

	4	Повторение и закрепление пройденного	1
Январь	1	Звук [т] и буква Т	1
	2	Звук [т] и буква Т	1
	3	Повторение и закрепление пройденного	
	4	Звук [п] и буква П	
Февраль	1	Звук [п] и буква П	1
	2	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	Звук [н] и буква Н	1
Март	1	Звук [н] и буква Н	1
	2	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	Звук [м] и буква М	1
	4	Звук [м] и буква М	1
Апрель	1	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	Звук [к] и буква К	1
	3	Звук [к] и буква К	1
	4	Повторение и закрепление пройденного	1
Май	1	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	Итоговое занятие по всей программе.	1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«АБВГДЕЙ-ка»

Подготовка к обучению грамоте

Срок освоения: 1 учебный год
Возраст обучающихся: дети 4-5 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	02.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раза в неделю по 1 академическому часу

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя, совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут, в соответствии с расписанием во второй половине дня в свободное от образовательной деятельности время.

Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий - август 2023 г. и май 2024 г.

Работа с семьями обучающихся – родительские собрания сентябрь 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АБВГДЕЙ-ка»**

Задачи обучения:

Обучающие:

- Формирование описательной развернутой речи воспитанников.
- Формирование и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Формирование и развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата)
- Формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции.
- Формирование и развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, ритмический слух).
- Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.

Развивающие:

- Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а также памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки группового взаимодействия.
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Воспитывать умение доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформируют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);
- Разовьют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

- Разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- Развоят внимание, наблюдение, воображение, память, мышление.

Предметные:

- Научатся запоминать названия гласных и согласных букв.
- Научатся определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Овладеют навыками определения различий между: звуками и буквами, гласными и согласными, слогами и словами.
- Научатся графически обозначать звуки, слоги, слова, границы предложения.
- Научатся определять место и последовательность букв в слове, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Содержание программы

Содержание каждого занятия по обучению грамоте имеет следующую примерную **структуру:**

1-я часть. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).
- Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2-я часть. Расширение представлений по теме занятия.

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонематических представлений детей, полученных в результате освоения ООП ДО, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

3-я часть. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
- замена одних букв другими в словах и слогах;
- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;
- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;
- выкладывание слогов из букв и т.п.

4-я часть. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;
 - подбор слов к заданной схеме;
 - деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;
 - сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;
 - выделение повторяющихся слогов в словах;
 - подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;
 - изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;
 - разгадывание ребусов;
 - образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
 - чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;
 - анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем;
- И т.п.

5-я часть. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие рече-мыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1	Неречевые и речевые звуки	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Выработка плавного речевого дыхания. Су-Джок гимнастика	Уметь различать неречевые и речевые звуки. Вырабатывать правильную воздушную струю. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.
2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
3	Звук [а] и буква А	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [а]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. Уметь выделять звук [а] из ряда других звуков.
4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву У в словах.
5	Звук [у] и буква У	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [у]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
6	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
7	Звук [о] и	Ознакомление с артикуляцией звука	Уметь выделять звук [о] из ряда

	буква О	[о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	гласных звуков, начальный ударный из слов.
8	Звук [о] и буква О	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [о]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
9	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.
10	Звук [и] и буква И	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [и]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
11	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв О, И. Печатание и чтение слияний ОИ, ИО. Закрепления навыка узнавания букв О, И в словах	Уметь различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [о], [и]. Уметь печатать и читать слияния ОИ, ИО.
12	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить понятия «звук» и «буква». Обучение различению звуков [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции звуков. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Развивать фонематические процессы.	Уметь различать звуки [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции. Уметь выделять и определять первый гласный звук.
13	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги.	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
14	Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы	Уметь печатать заглавную и

		Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
15	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
16	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся, звуком [п] и начинающиеся со звука [п].
17	Звук [п] и буква П	Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
18	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
19	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
20	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из

		конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].	конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].
21	Звук [н] и буква Н	Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
22	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
23	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].
24	Звук [м] и буква М	Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
25	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
26	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к].	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и

			начинающиеся со звука [к].
27	Звук [к] и буква К	Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
28	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
29	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова предложения с пройденными буквами
30	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
31	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала с помощью «Тико-грамматики». Найти среди всех букв, только те которые мы прошли. Назвать их. Определить какой это звук – гласный или согласный. Объяснить почему? Придумай слово на заданный звук.	Уметь найти пройденные буквы. Уметь определить гласный или согласный, объяснить почему он так решил. Составлять слова из пройденным букв.
32	Итоговое занятие по всей программе.	Повторение и закрепление знаний полученных за все занятия. Повторение звуков и букв, пройденных. Закрепление звуко-буквенного анализа. Закрепление	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и

	знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
--	---	---

Методические и оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

№	Критерии	Диагностические задания	Оценка результатов
1	Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение	Педагог задаёт ребёнку вопросы: Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). А сейчас что я назвала? (называет слоги). Что я назвала сейчас? (называет слова). А сейчас что я назвала? (называет предложение).	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. • Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. • Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
2	Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность)	Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. • Средний уровень - ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. • Низкий уровень - ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.
3	Составляют слова из слогов	Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны пройденные буквы. Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые буквы». Посмотри, как много букв, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов. • Средний уровень - ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов. • Низкий уровень - ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

4	Производят звуковой анализ слов	Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов: набор фишек красного, синего цвета. Проведение исследования: Проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Какой звук последний По мере называния звуков ребёнок ставит фишки на схему слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - ребёнок справился с 6 - 7 словами. • Средний уровень - ребёнок справился с 3-4 словами. • Низкий уровень - ребёнок справился с 1-2 словами.
5	Дифференцируют звуки (гласные, согласные)	Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный).	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - ребёнок не допустил ни одной ошибки. • Средний уровень - ребёнок допустил одну ошибку. • Низкий уровень - ребёнок допустил более одной ошибки.
6	Находят в названных словах слова с заданным звуком.	Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки. • Средний уровень - допущена одна ошибка. • Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.
7	Графически обозначать звуки, слоги, слова, границы предложения.	Педагог предлагает ребенку обозначить звуки в словах, слоги, границы предложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки. • Средний уровень - допущена одна ошибка. • Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

8	Умеют печатать буквы, которые прошли.	Педогог предлагает ребенку напечатать буквы, которые он ему проговаривает.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки. • Средний уровень - допущена одна ошибка. • Низкий уровень - если допущено более одной ошибки
---	---------------------------------------	--	--

Оформление диагностического обследования речевого развития воспитанников

№	Фамилия, имя обучающегося	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Методические материалы.

1. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Н.Н. Нищева, Детство-пресс, 2021г.
2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Н.Н. Нищева, Детство-пресс, 2021.
3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.Н.Нищева. Детство-пресс. 2019.
4. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий (издание 2-е, доп. и переработанное. Е.В. Колесникова. Ювента, 2019г.
5. Елена Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО. 2021г.
6. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н..ООО Издательство «Скрипторий», 2009.
7. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Е.В. Кириллова. ООО «ТЦ Сфера», 2010
8. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. М.Д. Маханева. ООО «ТЦ Сфера», 2021г.
9. Звуки и знаки. Гласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
10. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
11. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Т.А. Ткаченко. Гном и Д 2015г.
12. Звуковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь. Т.А. Ткаченко. Книголюб 2008.
13. Формирование звукового анализа. Т.А. Ткаченко. Гном и Д., 2015