

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
И.Н. Петракова
Приказ от.08.2024 № 83



Рабочая программа
Подготовительной к школе логопедической группы (от 6 до 8 лет)
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Васильева Е.А.
Замесова Л.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание	Стр
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Планируемые результаты освоения Программы	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	14
Содержательный раздел	15
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	18
<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	22
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	28
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	30
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	33
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений Петербурговедение.	35
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
Коррекционно-развивающая работа	38
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
Рабочая программа воспитания	43
Организационный раздел	45
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
Режим дня и планирование образовательной деятельности	48
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	53
Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	59
Календарный план воспитательной работы	61
Методическое обеспечение образовательной деятельности	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.	66
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	66
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	139

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, общих и особых образовательных потребностей детей *подготовительной группы компенсирующей направленности* и обеспечивает разностороннее развитие детей *от 6 до 7 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Используются парциальные программы Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017

Е.А. Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. 6-8 лет. Детство-Пресс 2020

Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина Духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ПМК «Мозаичный ПАРК» Русское слово 2019.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, региональным компонентом, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в группе «Речецветик»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Задачи Программы:

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их 5 социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение— это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Взаимодействие с семьями детей (так же используем дистанционные образовательные технологии) по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию программы для обучающихся с ТНР.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Исходя из этого были определены **задачи группы:**

- формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

- Расширение представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; Воспитывать любовь к Родине. Расширять представление о родном крае, городе, селе. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

- Позитивно относиться к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, инициативность.

- Позитивно относиться к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

Осознанность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учитывать отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Продолжать развивать у детей внимание, воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Продолжать развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.
- Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, рукоделия, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах. Развивать художественно-творческие способности, рукоделие, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ № 93 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ № 93 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ № 93 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание

образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым.

6. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ № 93 разрабатывает свою Программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Реализация образовательных целей и задач Программы группы «Речевчик» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы

К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен сосредоточенно действовать в течение 25-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии.
Знаком со многими профессиями.
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
Ребенок имеет представления:
об истории своей семьи, ее родословной;
об истории образования родного города;
о богатствах недр (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире;
о том, что в России живут люди разных национальностей;
о том, что люди разных национальностей внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
о промыслах и ремеслах (камнерезное и ювелирное искусство; литье, ограды и решетки; роспись на бересте, металле, керамической посуде). Ребенок знает:
фамилии писателей и названия их произведений;
ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность:

Способен конструировать по собственному замыслу.
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели. Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

ребенок интересуется природным миром.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеют лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Умеют лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами: сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Дети передают в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Так же умеют лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивают творчество, инициативу.

Продолжают формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжают формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)

Закрепляют навыки аккуратной лепки.

Закрепляют умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация

Умеют создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Создают предметные и сюжетные композиции, дополняют их деталями, обогащающими изображения.

Формируют аккуратное и бережное отношение к материалам.

Ручной труд.

Совершенствуют умение работать с бумагой:

сгибают лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Умеют создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Делают игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.)

прочно соединяя части.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 2024-2025 учебный год. В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ТНР;
- карта индивидуального развития ребенка (из нашей АОП)

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Индивидуальная карта индивидуального развития ребёнка представлена в приложении № 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается общеобразовательной программой ГБДОУ для логопедической группы и реализацией инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы», -336с, а так же парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Образовательные области.	Формы работы по образовательным областям в подготовительной к школе группе.
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Дистанционные образовательные технологии</p>
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дистанционные образовательные технологии</p>

Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Разучивание Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Дистанционные образовательные технологии</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дистанционные образовательные технологии</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр. Сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельности</p> <p>Совместное индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический театрализованный танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
-------------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образ Я.

Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и

будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть полезность своего труда для окружающих. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развивать и углублять знания детей о Петербурге – Петербурговедение.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в организации мероприятий. Привлекать детей к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Основное внимание при работе с детьми с ТНР обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Развитие игровой деятельности:

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок) Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания:

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности:

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира. Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими пособиями, в т.ч. для профессионального самообразования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы, скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Финансово-экономическая грамота.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»

и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

Ознакомление с окружающим миром

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Ознакомление с миром природы.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственного отношения к обязанности дежурного в уголке природы. Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях.

Мир растений.

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о приспособленности растений к среде обитания.

Расширять представления о классификации растений: Рассказывая о грибах. Можно отметить, что грибы- это не растение, что это отдельное царство живой природы.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам.

Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать.

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой.

Приобщение к социокультурным ценностям

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.)

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.

Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять

детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в ГБДОУ № 93 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагог не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

18 переживания, выразить их словами, педагог содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР
Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБДОУ № 93 и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

Познавательная- исследовательская деятельность.

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут

возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Петербурговедение

Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города Санкт – Петербурга, знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города и его трудовым прошлым и настоящим.

Образовательная область формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

Развивать общие представления о множестве: Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана,

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени»; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Задачи:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок

обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;

учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли

понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и

культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, и т. п.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Расширять представления о художниках

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить оценивать изображения; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой,

способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ручной труд.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с *тканью* формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

При работе с *природным материалом* закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формируемая часть

1 Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. Петербурговедение

Санкт-Петербург по праву считается культурной столицей России. Жители Петербурга всегда отличались высоким культурным уровнем, и нынешние маленькие петербуржцы должны и могут стать достойными их преемниками. Санкт-Петербург — это город маленьких граждан, которым предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, созидать его будущее. Поведение настоящего петербуржца начинается с детства, когда ребенок начинает знакомиться с городом и город становится для него не только средой обитания, но и другом. От того, каким предстанет для дошкольника Санкт-Петербург, какие эмоции и чувства он вызовет, во многом будет зависеть его поведение, желание быть сопричастным к его истории и культуре.

Успехи ребенка в образовательной деятельности во многом зависят от активного участия родителей. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Вовлечение родителей в образовательный процесс является важной составляющей успешного освоения детьми содержания реализуемых задач. В детском саду ребенок получает определенные навыки, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Главная же особенность семейного воспитания — это особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, семье, родному городу, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания — влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его созидательное поведение.

Наше пособие имеет выраженную социально-педагогическую направленность. Оно нацелено на формирование у воспитанников познавательного интереса к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности и поддержку детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе.

Актуальность

Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают. Основные функции дошкольной образовательной организации заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.

Создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт-Петербурга являются приоритетными в числе ориентиров стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по трем направлениям:

- формирование комплексно-тематического плана занятий воспитанниками с 5 до 7 лет;
- создание авторского практического материала (пособий, игр, макетов, картотек,

мультимедийных продуктов) по реализации задач образовательной деятельности в рамках ознакомления с Санкт-Петербургом;

- разработка информационно-познавательного материала для родителей воспитанников.

Цели и задачи работы.

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие Санкт-Петербурга — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Понимание этого помогло сформировать цель и актуальные задачи методической разработки.

Цели: формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи: способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга; приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий; расширять познавательно-информационное поле родителей; создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.

В целях приобщения детей к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города Санкт – Петербурга. Познакомить с главными достопримечательностями нашего города и его трудовым прошлым и настоящим.

Приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

Все это направлено на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; воспитание культуры юного петербуржца.

Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию; развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;

развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;

развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Методы обучения: практическая работа;

беседа;

сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;

видео-экскурсии;

творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;

экскурсия, организованная совместно с родителями;

обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность/ подгрупповая/ индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-8 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-8 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-8 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-8 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-8 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов

образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогов ГБДОУ № 93 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ № 93 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:
 - выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ № 93, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ № 93; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ № 93, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ № 93 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

- Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
 - Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
 - 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
 - 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
 - Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).
- Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных
- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
 - Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована цель Программы в ГБДОУ: личностное развитие воспитанников, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Расширение представлений ребенка о нравственных общечеловеческих ценностях: уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в

виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательного процесса в группе старшего возраста

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ГБДОУ начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Она объединяет организационные направления деятельности, реализующее содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание тематической недели представлено в виде описания форм работы с указанием темы конкретной деятельности и методической литературы, которую использует воспитатель. (см. приложение). Педагог самостоятельно разрабатывает сценарии мероприятий. Авторские разработки в виде игровых сеансов, ООД, сценариев развлечений, материалов для дистанционных консультаций семьям детей представляются в папке «конспектов, сценариев» с нумерацией, определяющей ее порядок.

Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой,

подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей и создание, и развитие развивающей предметно пространственной среды, работа с родителями. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),

Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Дистанционная форма. Работа с группой или подгруппой детей, связанная с отсутствием детей (ребенка) в ДОУ

Выбор форм работы педагогом зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, эпидемиологической обстановкой, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, 	<p>Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОГотовИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
(дети 6-8 лет)
(холодный период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.15	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.15 – 8.20	8.15 – 8.22	8.15 – 8.22
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.22–8.50	8.22 - 8.55	8.22–8.50	8.22–8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.10 – 11.00	10.10 – 11.05	10.10 – 11.00	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	11.00 – 12.25	11.05 – 12.20	-	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40	12.20 - 12.40	-	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 – 15.05	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная и подгрупповая работа	15.00 – 15.20	15.05 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50	15.25 - 15.55	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15.50 – 16.30	15.55 – 16.35	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.45	16.35 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы).

Режимы дня разработаны в соответствии с требованием действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования.

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОГотовИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
(дети 6-8 лет)
(теплый период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
------------------	--------------------	---------------	---------------	----------

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.15	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15 (в группе)	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.22	8.15 – 8.20	8.15 – 8.22	8.15 – 8.22
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.22 - 8.50	8.20 - 8.55	8.22 - 8.50	8.22 - 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 - 10.40	9.00 - 10.40	9.00 - 10.40	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа на свежем воздухе	10.10 – 11.00	10.10 – 11.05	10.10 – 12.25	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы)	11.00 – 12.25	11.05 – 12.20	-	11.00 – 12.25
Гигиенические процедуры. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40	12.20 - 12.40	-	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 – 15.05	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная и подгрупповая работа	15.00 – 15.20	15.05 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50	15.25 - 15.55	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.05	15.55 – 16.10	15.50 – 19.00	15.50 – 16.05
Прогулка (игры, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00		16.05 – 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы).

Режимы дня разработаны в соответствии с требованием действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования.

Максимально допустимая образовательная нагрузка (ОД)
на 2024-2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная деятельность	Количество в неделю

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю
Музыкальное воспитание	2/раза в неделю
ИТОГО:	14 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний круг*	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Вечерний круг**	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Утренний круг

представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). Утренний круг- это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, что бы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге

зарождается и обсуждается новое приключение(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещениях и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);

Вечерний круг

Проводится в форм рефлексии- обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

- Рефлексия.

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, что бы у детей сформировалось положительное отношение к друг другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.);
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными к друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.)
- Коммуникативное развитие. Развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие. Развитие умение соблюдать, установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей к друг другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт. Обеспечение эмоционального комфорта, создания хорошего настроения, формирования у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Образовательная деятельность на неделю

Подготовительная логопедическая группа «РЕЧЕЦВЕТИК» (от 6 до 8 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Развитие речи. 9.00 – 9.30</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие 10.30 – 11.00</p>
ВТОРНИК	<p>1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 10.15-10.45</p>
СРЕДА	<p>1. Развитие речи. 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 12.00-12.30</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9.40 – 10.10</p> <p>3. Физическое развитие 10.35 – 11.05</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с миром природы/ Петербурговедение. 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ Ручной труд 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие (на улице) 11.40-12.15</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(нравственное, трудовое воспитание, основы безопасности, утренний и вечерний круг)
реализуется в режимных моментах.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

ПРИЛОЖЕНИЕ

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	4-22 сентября
Осень золотая. Деревья	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование экологического сознания ребенка	25-29 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	2-6 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	9-13 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	15 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	16-20 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	23-27 октября
Ноябрь		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	30-31 октября 1-3 ноября
День народного единства	Рассказать детям о празднике патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.	4 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	7-10 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров	13 – 17 ноября

	дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	
Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботится о ней. День Матери – 26 ноября	20-24 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	27-30 ноября, 1 декабря
Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	4-8 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	11-15 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	18-22 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	25-29 декабря
Январь		
Каникулы		1 – 8 января
Рождество. Народная игрушка	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями. Знакомить с народным творчеством	9-12 января
Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	15 - 19 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с деталями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	22-26 января
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Февраль		
Животные севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни. Красная книга	29-31 января 1-2

		февраля
Животный и растительный мир жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном и растительном мире жарких стран.	5-9 февраля
Вода и ее обитатели	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	12-16 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	19- 22 февраля
Март		
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	26-29 февраля 1 марта
Ранняя весна. Международный женский день	Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Труд людей весной. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	4 - 7 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	11 - 15 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	18 - 22 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра - 27 марта	25-29 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	1-5 апреля
Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	8 – 12 апреля
Транспорт	Значение транспорта в жизни современного общества.	15 - 19 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	22 - 27 апреля
Май		
Праздник Весны и Труда	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	2-3 мая

День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	6 -8 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	13 - 24 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	27 - 31 мая

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и т.д.) Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Материально-техническое оснащение

Приемная:

- Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 21 шт.
- Скамейки для сидения детей при одевании - 3 шт.
- Стеллаж для выставки индивидуальных работ по лепке.
- Информационный стенд для родителей.
- Стенд для детских работ.

Кабинет учителя логопеда

Шкаф для педагогов 2

Зеркало

Стол для педагога 1, стул

Стол для детей 1 шт.

Стулья для детей 10

Групповая комната:

- стол для педагога

- столы в соответствии с ростом детей 10 шт.

- стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 20 шт.
- ковровое покрытие
- шкафы и стеллажи для игрового оборудования
- магнитная доска
- проектор
- игровой уголок: детская мягкая мебель
- шкаф для педагогов 1 шт.
- шкаф для постелей 1 шт.
- раздаточный стол для питания.

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализации образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие:

Стеллаж для физкультурной формы.

Физкультурно -оздоровительный центр:

мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, клюшки, ленты.

Центр ПДД:

плакаты с сюжетами о безопасности жизни ребенка, демонстрационные картинки. уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор). настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)

Познавательное развитие:

Центр природы:

Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папка-передвижка, стихи, приметы, поговорки; комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, гербарий и коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни), дидактические игры по экологии.

Центр экспериментирования:

демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Ёмкости с разными крупами, пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла. Часы механические, песочные, водяные. Альбом «Виды тканей». Альбом «Правила поведения с разными материалами». Термометр для воды.

Центр математики:

Познавательный и занимательный материал по математике. Математические знаки и цифры для магнитной доски. Математические наборы. Счетные палочки. Макет часов. Дидактические игры «Узнай по форме», «Часть и Целое». Пособие «Целое и части» Песочные часы. Числовой веер.

Речевое развитие:

Тематическая подборка детской художественной литературы. Книги для чтения по слогам. Дидактическая игра «Читаем по слогам». Набор магнитных букв. Картотека физминуток по лексическим темам. Картотека загадок по лексическим темам. Алгоритмы составления рассказов.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества: Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, акварель, цветные ручки, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски.

Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, клеенки, трафареты.

Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеящий карандаш, нитки, пластмассовые иглы, пуговицы, тряпочки, ленты.

Альбомы «Гель», «Хохлома», «Великие художники».

Центр строительно-конструктивных игр:

Конструктор мелкий и крупный (Лего, ТИКО, Дупло). Пластмассовый напольный конструктор. Пазлы. Мозаика мелкая и крупная. Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки) Конструктор деревянный «Строим дом»

Центр музыкального творчества:

Музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара, маракасы, гусли, губная гармонь, колокольчики) Картотека дидактических игр. Альбом «Композиторы». Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

Театральный центр:

Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, магнитный, на фланелеграфе, на палочках, театр настроений, маски. Костюмы для ряжения, головные уборы, кокошники.

Социально-коммуникативное развитие:

Центр «Мы играем» 1. «Салон красоты»: Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок. 2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты. 3. «Больница» - медицинские халаты, шапочки и сумки, наборы доктора, кукла доктор, предметы-заместители. 4. «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная). Домик "Барби", набор Барби. 5 «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули

Календарный план воспитательной работы.

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время
Направление (модуль) «Родина моя»		
Досуг «1 сентября – День Знаний»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	сентябрь
Викторина «Животные нашей планеты»	дети, воспитатели	октябрь
Досуг «День народного единства» Выставка детских творческих работ «Земля – наш общий дом». Государственные символы России	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	ноябрь
Виртуальная экскурсия «Зимний Петербург» Праздник «Новый год»	воспитатели, дети	декабрь
РПС экспозиция «900 дней и ночей» Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	январь
ЧХЛ «Защитники древней Руси» Выставка детских творческих работ «Защитники Отечества»	воспитатели, дети	февраль
Досуг «Масленица»	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	март
Виртуальная экскурсия «Космос» Досуг «Береги природу»	воспитатели, дети	апрель

Фотоколлаж воспитатели, дети «День Победы»	творческая деятельность детей	май
День Государственного флага Российской Федерации – беседа,	воспитатели, дети	август
Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город» Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город» Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу»	воспитатели, дети, родители в течение года	родители в течение года
Направление (модуль) «Здоровей-ка!»		
Проект «ЗОЖ – физкультура, питание, здоровье»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	сентябрь
Совместно с родителями – газета «Физкультура дома»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Квест-игра «Здоровье в наших руках»	воспитатели, дети	ноябрь
Спортивный досуг «Спорт и танец»	инструктор по ФК, дети	декабрь
Книжки-малышки «Вкусные истории в стране витаминов»	воспитатели, дети	январь
Спортивный праздник (эстафета) «День защитников Отечества»	инструктор по ФК, дети	февраль
Семейный конкурс кроссвордов «ЗОЖ»	воспитатели, дети, родители	март
Игра-задание «Аптекарский огород»	воспитатели, дети, родители	апрель
Спортивный досуг «Азбука Здоровья»	инструктор по ФК, дети	май
Направление (модуль) «Мир без опасности»		
Досуг «В гостях у светофора»	воспитатели, дети	сентябрь
Викторина «ПДД»	воспитатели, дети	октябрь
Игровые ситуации «На перекрестке»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	ноябрь
Тематические беседы, моделирование ситуаций «Безопасность в зимний период»	воспитатели, дети	декабрь
Выставка рисунков «Военный транспорт»	воспитатели, дети, родители	январь
Викторина «ОБЖ»	воспитатели, дети	февраль
Тематическая презентация «Первая помощь»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	март
Спортивный досуг «Дети на дороге» инструктор по ФК,	инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители	апрель
Квест-игра «Юные туристы» инструктор по ФК,	воспитатели, дети	май

Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий»		
Тематическая беседа «Труд в жизни людей» «Профессия - учитель» беседа «Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного	воспитатели, дети	сентябрь
Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий»	воспитатели, дети	октябрь-ноябрь
Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас кормят» «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященном Дню юных мастеров	воспитатели, дети	октябрь
Проект «Все работы хороши»	воспитатели, дети, родители	ноябрь
Игра-драматизация «Чем пахнут ремесла?»	воспитатели, дети	декабрь
Презентация «Труд в тылу врага» Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	воспитатели, дети, родители, инструктор по ФК январь	январь
Игра-квест «Кем быть?» «Творческие профессии» беседа	воспитатели, дети, родители	февраль
Лэпбук «Строители»	воспитатели, дети, родители	март
Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас берегут» Викторина «Хочу быть космонавтом»	воспитатели, дети, родители	апрель
Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»	воспитатели, дети, родители	май
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни» и др. Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот» Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой) Участие в конкурсном движении KidSkills	воспитатели, дети, родители	в течение года
Направление (модуль) «Семья»		
Диалог с родителями.	Анкетирование родителей воспитатели, родители	сентябрь
Совместно с родителями – газета «Физкультура дома»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Выставка рисунков «День матери»	воспитатели, дети	ноябрь
Праздник «Новогодняя сказка» Конкурс «Моя ёлочка»	воспитатели, дети, родители	декабрь

Развлечение «Зимние забавы» инструктор по ФК	музыкальные руководители, дети	январь
Выставка рисунков «Мой отец»	воспитатели, дети	февраль
Фото-газета «Мамины помощники»	воспитатели, дети	март
Творческая мастерская «Аптекарский огород» Субботник «День добрых дел»	воспитатели, дети, родители	апрель
Фотоколлаж «День Победы»	воспитатели, дети, родители	май
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ	воспитатели, дети, родители	в течение года

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
социально-коммуникативное развитие	<p><u>Г.Т.Алифанова</u> «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет <u>Т.Ю. Толкачева</u> «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб.</p> <p><u>Т.П. Гарнышева</u> ОБЖ для дошкольников.</p> <p><u>А. Н. Харчевникова, В. А. Деркунская</u> «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»</p> <p><u>С. Н. Николаева, Н. А. Комарова</u> Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,</p> <p><u>Т.П. Гарнышева</u> ОБЖ для дошкольников.</p> <p><u>Л. Н. Арефьева</u> Лексические темы для детей 4-8 лет.</p> <p><u>Лыкова И. А.</u> Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</p> <p><u>Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина</u> Духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ПМК «Мозаичный ПАРК»</p>
Познавательное развитие	<p>Программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы» Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. <u>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</u></p> <p><u>Лыкова И.А.</u> Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»</p> <p><u>М.А.Васильевой, Е.В.Марудова</u></p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» <u>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</u></p> <p>«П-иссл.деятельность дошкольников.</p> <p><u>Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</u></p>

	<p>«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду.» <u>Помараева , Позина</u> Математика в д/с 6-7лет <u>Л.Н. Вахрушева</u> «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» <u>Е.А. Алыбаева</u> <u>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</u> «Мир в котором я живу» «Игры для детей 5-8 лет развитие логического мышления и речи <u>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.</u> Безопасность. - СПб: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н. С. Голицина. «Комплексно-тематические занятия в детском саду вподготовительной к школе группе. Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа «Мы» программа экологического образования детей. Под ред., <u>Т.М. Бондаренко</u> Комплексные занятия в детском саду / Т.М. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
Речевое развитие	<p><u>О.А. Шорохова</u> «Занятие по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия <u>Т.И. Петрова Е.С.Петрова</u> «Игры и занятие по развитию речи дошкольника, <u>Т.И.Подрезова</u> Материал к занятиям по развитию речи» Айрис пресс М;. <u>В.В.Гербова</u> «Развитие речи в д/с подготовительная группа Мозаика-синтез. <u>А.Никитина</u> «Занятие по развитию речи и ознакомление с окружающим миром». <u>О.С.Ушакова</u> «Развитие речи детей 6-7лет» <u>Я.Л.Юдина, И.С. Захарова</u> Сборник логопедических упражнений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>И.А. Лыкова</u> изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. <u>Д.Н. Колдина</u> «Рисование с детьми 6-7 лет»(лепка,аппликация) <u>Никитина</u> Нетрадиционные техники рисования в д/с <u>Г.Н. Давыдова</u> Поделки из спичечных коробков. <u>Т.С.Комарова</u> Изобразительная деятельность в д/с 6-7 лет <u>Г.Н. Давыдова</u> Поделки из бросового материала. Цветы-М.: <u>Л.М.»Салагаева</u> «Объемные аппликации» <u>Н.В.Шайдурова</u> Учимся делать открытки: Учебно- методическое пособие для педагогов-Спб.: <u>Л.Г.Брозаускас</u> Расчудечные ладошки/Пособие для детей 4-7 лет- . <u>А.С. Галановой , Куцакова Л.В.</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду», <u>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева</u> «Аппликация в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p><u>И.Е. Аверина</u> «Физкультурные минутки в д/с. <u>Л.И.Пензулаева</u> «Физкультурные занятия», «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. <u>Л.А. Улановой</u>, «Дошкольники на прогулке» под ред, Педагогическое общество <u>Т.В.Харченко</u> «Бодрящая гимнастика»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
2-4 неделя сентября – наблюдение и заполнение карты индивидуального развития ребенка.		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
По самостоятельному выбору детьми»	Обращать внимание на дружеские взаимоотношения, умение распределять роли, и доводить игру до конца.	Рассматривание сюжетных игр группы. Экскурсия в другую группу для обмена и знакомства с новыми играми, традициями. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты

	моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«ГИБДД»	Инспектор находится на перекрестке, смотрит за порядком на дороге. Беседует с водителями и пешеходами о нарушениях, Помогает перейти улицу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» Продуктивная деятельность: Изготовление документов на машину.
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Семья. Мамин день»	Праздник Мам. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, накрывание праздничного стола.	Беседа «Трудно ли быть мамой» Чтение рассказов о Маме. Продуктивная деятельность: «Подарок для мамы»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности, изготовление огнетушителя.
«Дом мод»	Модельеры предлагают разные виды одежды. Швей разные ткани, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Заказчик выбирает, заказывает, оплачивает. Демонстрирует новый наряд.	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Новогодний праздник в детском саду»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет	Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь». Продуктивная

	температуру, делает уколы, выписывает рецепт	деятельность: Показ с практическими действиями: как перевязать рану на руке, ноге. Альбом рисунков.
«Магазин тканей»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Рассматривание тканей, иллюстраций. Беседа: как появился первый материал. Виды ткани. Для чего какой материал предназначен. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей».
Февраль		
«Строительство, цирка»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что я видел в цирке» билеты в цирк, изготовление афиш. Упражнения в показе простейших Фокусов.
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях».
«Исследователь»	Исследователи отправляются на поиски неизвестных животных и растений. Они рассматривают через лупу найденные экземпляры. Создают музей находок.	Продуктивная деятельность: Изготовление насекомых, рыб и растений. Игры в уголке экспериментирования с лупой, песком и ракушками, рассматривание воды под микроскопом. Беседа: «Как работают научные экспедиции»
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии
Март		
«Семья, Женский день.»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Семья. Новоселье»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
«Школа»	Учителя проводят уроки: математика, чтение, письмо, урок труда, физкультуры. На переменах посещают столовую, играют в игры. Есть медицинский кабинет. Можно добавить маршрут к дому. Закреплять знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья», «Школа», «Дорога в школу», «Путешествие по городу»	Беседа: «Как проходят уроки в школе» Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» Продуктивная деятельность: Журнал для учителя, дневники
Май		
«Супермаркет»	Покупатели посещают разные отделы «Супермаркета». Используют для оплаты разные возможности: банковские карты, денежные купюры, оформляют купюрку в кредит.	Беседа: «Какие профессии есть в «Супермаркете», «Что можно купить в «Супермаркете» Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры; кассовая лента, деньги из картона, реклама товара.
«Ярмарка изделий народных»	Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки	Рассматривание изделий народных промыслов.

промыслов»	для друзей На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Беседы о художественных особенностях промыслов. Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Редакция»	Группы детей изготавливают макеты газет, журналов: фотографируют, берут интервью, зарисовывают интересные новости. Выезжают на задание редакции.	Рассматривание иллюстраций газет и журналов. Рассказ воспитателя. Беседа «Как рождается газета». Продуктивная деятельность «Изготовление групповой газеты»
«Агентство недвижимости»	Покупателю рассказывают какой дом продается, за какую стоимость. Что в нем есть, из чего сделан. Идет оформление сделки, оплата покупки, оформление документов.	Фотографии домов городских и сельских. Беседа «Зачем нужно жилье». Продуктивная деятельность: изготовление каталога домов.

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	

Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p> <p>Октябрь</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p> <p>Показ приемов работы, объяснение,</p>	

	математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	напоминание, уточнение, указания
Ноябрь	Учить дежурству по уголку природы: вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
Декабрь	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
Январь	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
Февраль	Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
Март	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
Апрель	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
Май	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию)

			календаря природы за сезон)
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

Формирование основ жизнедеятельности «Мир без опасности»

Тема	Методические приемы
Лето прибавило нам здоровья	<p>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.</p> <p>Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».</p> <p>Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</p>
Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»</p>
В группе должен быть порядок	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»</p>
Правила поведения с незнакомыми людьми	<p>Беседа «Свой и чужие»</p>

Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
Дорожные знаки – помощники	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
Несоответствие	Беседа «Красивый или хороший».

приятной внешности и добрых намерений	Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).

	Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г

«Финансово-экономическая грамота»

Месяц	Тема	Методические приемы
Сентябрь	Труд - основа жизни	Художественно-эстетическое развитие Рисование на темы: «Моя будущая профессия» Труд в уголке природы.
	Работать и зарабатывать	Художественно-эстетическое развитие «Как я помогаю близким», «Что будет, если люди перестанут трудиться»
	Все работы хороши, выбирай на вкус	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
Октябрь	Творческое задание.	Собирание тематических пазлов. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»
	Труд во благо	Художественно-эстетическое развитие «Мои добрые дела». «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».
	Кто придумал деньги	Беседа «В общем о деньгах», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «История денег в России». Решение арифметических задач
	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно–эстетическое развитие 1) Рисование на темы: «Монеты моей страны»
Ноябрь	«Современный вид денег – пластиковая карта».	«Копилка для монет», «Необычные формы денег» Собирание тематических пазлов. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала
	Что такое валюта. Какая бывает валюта?	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно–эстетическое развитие «Деньги разных стран»
	Как деньги попадают к нам в дом.	Беседа о труде, Загадки, пословицы, поговорки о труде и профессиях.

	Трудовая денежка всегда крепка	Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками» Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.
Декабрь	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми Подвижная игра «Выбор профессии». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.
	Где покупают и продают разные товары?	Художественно-эстетическое развитие «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», Игра «Мой товар на ярмарку»
	Понятие цены, стоимости.	Беседа о цене и стоимости. Спектакль «Приключения Копеечки», Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Свободная самостоятельная деятельность детей
	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.	Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. 3) Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...»,
Январь	Выгодно не выгодно	Игра «Какие ошибки допустил художник?» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Обмен продуктами труда»
	Бюджет - доходы	Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».
Февраль	Бюджет - расходы	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми Игра-эстафета «Хорошо — плохо», Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата», Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде.
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на участке детского сада
Март	Экономические задачи	«Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?». Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Праздник «Мы — бережливые»
	Потребности и желания	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине».
	Ситуативные задачи.	Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами

	Копим и сберегаем	Беседа «Моя копилка». Художественно–эстетическое развитие Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка»
Апрель	Занимаем и одалживаем	Беседа: Банк «Дом, где живут деньги», «Оплатить долг скорее, так будет веселее» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала
	Что за деньги купить нельзя.	Беседа: Здоровье- главное богатство», «Моя семья»
Май	Рекламы разные нужны.	Художественно-эстетическое развитие Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»
	Деловая игра «Рекламное агентство».	Проведение викторины по мотивам известных детям сказок с целью определения рекламы. Сказка А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...», рекламирование корабельниками заморских чудес) Сказка Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки). Сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». (Реклама котом своего хозяина перед королем, реклама Маркиза де Карабаса косарями, жнецами). Народная сказка «Каша из топора». (Реклама солдатом варящейся каши). Народная сказка «Вершки и корешки». (Реклама мужиком вершков и корешков репы, ржи перед медведем) К.И. Чуковского «Айболит». (Реклама доктора Айболита). А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». (Реклама волшебника Гудвина, который должен помочь героям сказки). С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». (Реклама аленького цветочка) Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы). Народная сказка «Волшебный кафтан». (Реклама мужиком своего кафтана), Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»
	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Пословицы и поговорки о деньгах. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». Т.В. Грековой «Клад», Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

**Календарно-тематическое планирование
«Ознакомление с окружающим миром».**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Уточнить представление о Дне знаний. Формировать представление о книге, как источнике знаний.	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.7
Октябрь	1	«Деревья. Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.	А. Вахрушев «Здравствуй мир»
	2	«Осенний урожай. Овощи и фрукты»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.
	3	«Фруктовый сад»	Дать понятие, что фрукты растут в саду. Умение классифицировать фрукты, называть их обобщающим словом, различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(2) с.37
	4	«Ягоды»	Учить детей различать ягоды садовые и лесные. Давать им характеристику, узнавать и различать их по форме и цвету.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»
	5	«Грибы»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (кн.1)
Ноябрь	1	«Птицы»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь птицам зимой.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с. 200

	2	«Домашние животные»	Познакомить с особенностями домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.
	3	«Разные страны и разные народы»	Дать понятие, что такое толерантность. Познакомить детей с разными национальностями, характерными особенностями народов (костюмы, жилища, труд, кухня и т.д)	Голицина Н.С. Комплексно-тематические занятия 6-7- лет. Стр.277
	4	«День матери. Семья. Традиции»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться об близких, развивать чувств гордости за свою семью.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий (с.10)
	5	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.
Декабрь	1	«Зима. Зимние признаки».	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	А.Вахрушев «Здравствуй мир»
	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Знать названия разных профессий, их своеобразие, то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(1) с.119
	3	Материалы. Инструменты.	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Волчкова В.Н. (с. 84) Конспекты занятий
	4	Новогодний праздник дома и в детском саду	Создать у детей радостное настроение от предстоящего праздника. Рассказать о традициях и обычаях в каждой семье.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
Январь	2	«Рождество. Народная игрушка»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Волчкова В.Н. Конспекты занятий

	3	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.	Повторить с детьми зимние виды спорта. Умение их классифицировать и называть. Уточнить как называются спортсмены разных видов спорта.	Л.Н. Арефьева Лексические темы для детей 4-8 лет. (с. 88)
	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Умение называть одежду разных сезонов года, головных уборов, обуви, назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви, особенности изготовления одежды и обуви.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам С.57
Февраль	1	«Животные холодных стран»	Изучить характерные признаки животных севера, их особенности и способы обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (с. 99)
	2	«Животные жарких стран»	Расширить и углубить знания и представления детей о животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (с.101)
	3	«День Защитника Отечества»	Вызвать желание поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. Дать сведения об армии, о роде войск.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» с.129
	4.	«Рыбы. Вода»	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, состоянию плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, наличием плавников, способом передвижения. Вызвать желание ухаживать за рыбками.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
Март	1	«Признаки начала весны».	Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»
	2.	«Человек. Части тела. Эмоции».	Дать знания о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешних отличий людей. Познакомить с эмоциями человека, умение их различать.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(3) С.165
	3.	«Дом. Квартира. Мебель»	Уточнить знания детей о том, зачем нужен дом, квартира. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются, умение составлять небольшие рассказы по теме.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(3) С119
	4	Посуда. Продукты питания	Обобщить понятие, что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготовлена. Способы использования разных видов посуды.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(3) (с.145)

Апрель	1	«День детской книги. Библиотека»	Уточнить для чего нужны книги. Дать знания о том, что книги находятся в библиотеке. Рассказать о правилах пользования книгой.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»
	2	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в подг. группе (с.162)
	3	«Транспорт»	Закрепить знания детей о том, какие существуют виды транспорта, их название, назначение. Названия профессий людей, которые работают на транспорте.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи с.91
	4	Правила дорожного движения «Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
	5	Насекомые	Закрепить знания детей о том, какие существуют виды насекомых. Дать представление об образе жизни разных насекомых, способе их питания и передвижения.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
Май	1	День Победы	Рассказать детям о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» С. 130
	3	«Наш город- Санкт-Петербург»	Знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи(1) Стр. 88

Календарно-тематическое планирование

«Приобщение к социокультурным ценностям».

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	«Наш детский сад».	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском сад. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 25)
Октябрь	1	Беседа «Профессии наших родителей»	Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром» с. 60
	5	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	Закрепить представление о профессиях на селе. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых.	Голицина Н.С. Комплексно-тематические занятия 6-7- лет. Стр.
Ноябрь	1	«Нас много на шаре земном»	Знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 71)
Декабрь	1	«Страна моя».	Закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром» (35)
Январь	1	«Народные праздники на Руси. Рождество».	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром»
Февраль	1	«Наши защитники»	Расширить представления о Российской армии; закрепить знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром»

Март	1	«Правила поведения в общественных местах»	Вспомнить правила поведения в общественных местах. Вызвать желание быть вежливым.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 60)
Апрель	1	«Государственные символы России»	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром»»
Май	1	«Этот День Победы».	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (77)

Комплексно- тематическое планирование по Петербурговедению.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	2	«История моего города». Петр I – основатель нашего города.	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	О. Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром» с.45
Октябрь.	2	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	- формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	Л. Махинько «Я Петербуржец» Стр.

Ноябрь	2	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; 	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 56)
Декабрь	2	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - формирование ценности памятников культуры и искусства; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; 	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 63)
Январь	2	Новогодняя елка Санкт-Петербурга.	Познакомить детей с иллюстрациями Новогодних елок Санкт-Петербурга, украшенных игрушками в разные времена. Рассказать о создании игрушки из ваты.	
Февраль	2	Мой город родной	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);	Л Ванюшкана, Е Коробкова «АБВ гуляли по Неве»
Март	2	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга; 	Елена Первушина: Петербург для детей
Апрель	2	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; 	Познавательная игра «Львы стерегут город»;
Май	2	Итоговое занятие. «С Днём рождения наш любимый город!»	- развивать интерес к жизни родного города;	Игра-викторина.

**Календарно-тематическое планирование
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Месяц	Недел	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	3	«Волшебное электричество»	Расширить представления детей о том, где есть электричество и как помогает человеку, познакомить с причиной появления статического электричества, закрепить правила безопасного поведения.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.176)
Октябрь	3	«Природные красители»	Развивать интерес к опытам с природными красителями, умение проводить опыт, используя необходимые материалы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.187)
	5	«Опыты с водой»	Развивать интерес к опытам с водой, умение проводить опыт, используя необходимые материалы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ.Н.В. Нищева
Ноябрь	3	«Фильтрование воды»	Познакомить с разными видами фильтров, показать способы очищения воды от разных примесей (окрашенной воды, земли)	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.219)
	5	«Секреты песка»	Закреплять и обобщать знания детей о свойствах песка. Учить рисовать сухим песком и пальчиком на песке.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.12)
Декаб	3	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.221)
Январь	3	«Почему все звучит»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.239)
Февраль	3	«Огонь и кислород».	Познакомить детей с взаимосвязью огня и кислорода, закрепить правила безопасного поведения	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.291)
Март	3	«Проволока, веревка»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить сравнивать их по внешнему виду, определять свойства и способы использования в быту.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.294)
Апрель	3	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.89)
Май	3	«Сравнение свойств песка и камня»	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней), развивать умение сравнивать материалы, проводить опыты, называть их особенности.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.106)

**Календарно-тематическое планирование
«Ознакомление с миром природы»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	4	«Дары Осени»	Цель: Дать представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» в подготовительной группе.
Октябрь	4	«Воздух-невидимка»	Закрепить знания о свойствах воздуха её роли в жизни живых организмов - дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья - дать представление об использовании ветра и воды человеком - рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная. к школе группа. Стр.493
Ноябрь	4	«Земля наш общий дом»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Декабрь	4	«Стекло, фарфор, пластмасса».	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду. Учить сравнивать внешний вид и качество материалов	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева (с.291)
Январь	4	«Как изготавливали ткань»	Познакомить детей с производством ткани в прошлом и настоящим. Закрепить названия профессий людей, производящих ткань.	Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная. к школе группа.
Февраль	4	«Волшебница вода»	Систематизировать знания детей о воде и ее свойствах, обратить внимание на значение воды в нашей жизни.	Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная. к школе группа. Стр. 493
Март	4	«Что растет у нас в России»	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России; - закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области; - рассказать о красной книге своей местности; - дать представление о лекарственных и ядовитых растениях.	Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовит к школе группа. Стр.310

Апрель	4	Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их.	(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») Опытная- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева с.102)
	5	«Огород на окне»	формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Май	4	«Почва и подземные обитатели»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; расширять представления о подземных обитателях; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»**

Сентябрь Занятие 1	Цель. • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие 2	Цель. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Занятие 3	Цель. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Занятие 5	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
Занятие 2	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие 2	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его

	<p>на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Занятие 8	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

	<ul style="list-style-type: none"> • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
Занятие 2	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев

	<p>года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 2	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать

	<p>целое и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Февраль Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 2	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Занятие 5	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на

	<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
Март Занятие 1	<p>Цель•</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
Занятие 2	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
Занятие 3	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Занятие 4	<p>Цель.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Занятие 6	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель Занятие 1	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 2	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 3	<p>Цель.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 4	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 5	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 6	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 7	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 8	<p>Цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май Работа по закреплению пройденного материала.	

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
"Художественная литература"**

Месяц	Лексическая тема.	Тема образовательной деятельности.	Источник.
Сентябрь	Наблюдение и заполнение карты индивидуального развития ребенка.		
		«Лекарство от послушности»	К Драгунская
Октябрь	Осень золотая. Деревья	Песенка «Мы пошли по ельнику» Поэзия. «Осенняя гамма» Сказка «Белая уточка»	перевод со шведского И. Токмаковой. перевод с болгарского И. Токмаковой и Л. Станчев рус. народная из сборника сказок А. Афанасьева
	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях.	Поэзия «память» Проза «Стажок» Сказка «Три ржаных колоска»	Э Успенский Ю. Коваль С. Топелиус, перевод со шведской А. Любарской.
	Фрукты. Труд взрослых в огородах.	Песенка «Трое гуляк», Сказка «Голубая птица»	перевод с французского Н. Гернет и С. Гиппиус туркменская обработка А. Александровой и М. Туберовского.
	Ягоды.	Проза «Белка» Поэзия «Осенью» Небылица «Вы послушайте, ребята»	К. Коровин М. Волошин Хрестоматия
	Грибы.	«Считалки, скороговорки». Сказка «Старик – годовик»	П. Сапгир В. Даль
	Птицы.	Песенки «Что я видел» Сказка «Конек – горбунок» Заучивание «Уж небо осенью дышало...»	перевод с французского Н. Гернет и С. Гиппиус. П. Ершов А. Пушкин (из «Евгения Онегина»)
Ноябрь	Домашние животные.	Небылицы. «Богат Ермошка» Сказка «Кот в сапогах»	Хрестоматия Ш. Перро перевод с французского Т. Габбе
	Дикие животные.	Песенка «Лиса рожью шла...» Сказка «Волк и лиса» Поэзия «Горные вершины» Заучивание «Про зайца»	Хрестоматия Обработка И. Соколова-Микитова. М. Лермонтов Н. Рубцов
	День толерантности. (16 ноября)	«Айога» Прибаутка «Братцы, братцы!..» «Федул, что губы надул?..» Сказка «Слепая лошадь»	Т. Габбе Нанайская сказка перевод с англ. С.Маршака, Хрестоматия К. Ушинский

	День Матери. Семья. Традиции.	«Первый снег» Поэзия «Оркестр» Сказка «Мальчик с пальчик»	С. Городецкий Ю. Владимиров. из сказок Ш. Перро перевод с французского Б. Дехтерева
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Песенка «Зима пришла» Поэзия «День и ночь» Заучивание «Зима»	Хрестоматия П. Соловьева И.Суриков
	Профессии.	Поэзия «Пороша» Сказка «Семь Симеонов — семь работников»	С. Есенин обработка И. Карнауховой;
	Инструменты.	Сказка «Садко» Поэзия «Жил-был старичок из Гонконга...» Чтение в лицах. «Великан и мышь»	П. Рыбникова, отрывок Э. Лир. перевод с английского Г. Кружкова. А. Фройденберг перевод с немецкого Ю. Коринца
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	«Встреча Зимы» Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Поэзия «Зима! Крестьянин, торжествуя...» Заучивание. «Таёт месяц молодой...»	И. Никитин А. Пушкин (из романа «Евгений Онегин»); С. Маршак
Январь	Рождество. Любимая игрушка	Песенки «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...». Сказка «Принцесса, не желающая играть в куклы»	Хрестоматия. А. Линдгрэн. перевод со шведского Е. Соловьевой
	Зимние забавы. Спорт. Зимние виды спорта	Прибаутка «Глупый Иван» Заучивание «Добежали до вечера» «Горные вершины» «Вот моя деревня» (заучивание) «Сказка про трех пиратов»	Хрестоматия Э. Мошковская М. Лермонтов И. Суриков А. Митяев
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Песенка «Перчатки» Поэзия «Зимний разговор через форточку», Сказка «Самый красивый наряд на свете»	Перевод с английского С. Маршака Б. Брехт перевод с немецкого К. Орешина. Перевод с японского В. Марковой.
Февраль	Животные севера	«Во льдах» «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Чтение в лицах. «Лизочек»	Н. Сладков Г. Снегирев К. Аксаков

	Животные жарких стран.	Проза «Слон» Сказка «Бемби» Песенка «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Чтение в лицах. «У Слоненка день рождения»	А. Куприн Ф. Зальтен. перевод с немецкого Ю. Нагибина. Хрестоматия Д. Самойлов
	Наша Армия. День защитников Отечества.	Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Заучивание «Зима не даром злится»	запись А. Гильфердинга, отрывок Ф. Тютчев
	Морские, речные обитатели.	Проза «Уха» (в сокращении) Поэзия «Жила на горе старушонка...»	Н. Телешов. Э. Лир перевод с английского Г. Кружкова.
Март	Мамин праздник. Весна.	«Василиса Прекрасная» Песенка «Идет матушка весна...» Сказка «Сынко-Филипко», «Беляночка и Розочка», Поэзия. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»	из сборника сказок А. Афанасьева Хрестоматия пересказ Е. Поленовой Перевод с немецкого Л. Кон Э. Мошковская
	Человек. Эмоции. Части тела.	Прибаутка «Ты пирог съел?». Сказка «Каждый свое получил», Поэзия «На лугу» «Мне грустно» Проза «На танцах»	Хрестоматия Эстонская, обработка М. Булатова; А. Блок И. Токмакова С. Романовский
	Дом. Квартира. Мебель	Песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Проза «Страшная история» Поэзия «Жил-был старичок из Винчестера...» Сказка. «Кошкин дом» (для чтение в лицах)	Хрестоматия .Э Успенский Э. Лир. перевод с английского Г. Кружкова. С. Маршак
	Посуда. Продукты питания	Проза «Великие путешественники». Сказка «Хлебный голос», «Теплый хлеб». Прибаутка «Где кисель — тут и сел» Заучивание «Очень-очень вкусный пирог»	М. Зощенко А. Ремизов, К. Паустовский Хрестоматия Н. Гернет и Д. Хармс
Апрель	День детской книги. Библиотека	Сказка «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Поэзия «Весенние воды» Проза «Как ворона на крыше заблудилась» Заучивание. «Береза»	А.С. Пушкин Ф. Тютчев. Е. Носов. С. Есенин

	Космос.	Песенка «Ой, зачем ты жаворонок...» Поэзия «Весенняя песенка» Заучивание «Подснежник» Сказка «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться»	Украинская, обработка Г. Литвака С. Городецкий П. Соловьева Обработка К. Ушинского
	Транспорт.	Песенка «Кораблик» Прибаутка «Сбил-сколотил — вот колесо» Поэзия «Жаворонок» (в сокр.) Заучивание. «Ты лети к нам, скворушка...»	Перевод с английского С. Маршака Хрестоматия В. Жуковский В. Орлов
	Правила дорожного движения	«Песенка о метро» «Как папа бросил мяч под автомобиль» «Машины на нашей улице» «Как ребята переходили улицу». Песенка «Улитка» Поэзия «Птичка» Проза. «Обрывок провода» Сказка. «Всяк по-своему».	Н. Саконская А Раскин М. Ильин, Е. Сегал Н. Калинина Молдавская обработка И. Токмаковой. А. Пушкин Е. Воробьев Г. Скребицкий
	Насекомые	Песенка «Чигарики-чок-чигарок...». Сказка «Дюймовочка» Поэзия «Уж верба вся пушистая» Проза «Русачок-травник» «Лимерики» («Один старикашка с косою...»)	Хрестоматия Х. К. Андерсен. Перевод с датского А. Ганзен А. Фет Ю. Коваль. Э. Лир перевод с английского Г. Кружкова
Май	День Победы.	«Первый ночной таран» Поэзия «Песенка о дожде» Сказка «Гуси-лебеди», «Соль земли» Заучивание «Шинель»;	С. Алексеев А. Введенская А. Ремизов И. Соколов-Микитов Е. Благинина.
	Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Сказки и былины «Добрыня и Змей» Поэзия «На реке» Проза «Гадкий утенок», Заучивание «Лучше нет родного края»	Пересказ Н. Колпаковой Н. Заболоцкий. Х. К. Андерсен. перевод с датского А. Ганзен П. Воронько, перевод с украинского С. Маршака

**Календарно-тематическое планирование
«Речевое развитие».**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	До свидания Лето. Здравствуй детский сад.	1 Составление рассказа по картине «В школу»	Цель. Учить составлять рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 32
	Педагогические наблюдения	1. «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Цель: Учить передавать художественный текст последовательно. Подбирать синонимы и антонимы. Заканчивать фразу, начатую воспитателем.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 34
		2. Летние истории	Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Уметь подбирать существительные к прилагательным.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр. 25
	Осень золотая. Деревья	1. Составление рассказа на тему «Первый день в детском саду»	Цель: Учить строить рассказ по плану, самостоятельно придумывая сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 44
		2. А. Толстой «Царевна Лягушка»	Цель. Закреплять знания о жанре и языковой особенности русских сказок, развивать поэтический слух.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 112
	1. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель: Закреплять представление о композиции сказок. Учить подбирать определения к существительным.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 30	
	2. Для чего нужны стихи.	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем дети сочиняют и читают стихи. Выяснить какие программные стихи они помнят.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 5	

Октябрь	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях.	1. Заучивание стихотворения Е. Тургенева «Осень» 2. РНС «Сивка Бурка»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. Цель: Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры героев. Формировать образность речи.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 116 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 114
	Фрукты. Труд взрослых в огородах.	1. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа. Цель: Продолжать учить детей составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картин, дать точное название, подбирать определения к заданным словам.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 20 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 42
	Ягоды.	1. «Составление текста поздравления» 2. Ознакомление с жанром басен	Цель: Учить составлять текст поздравление. Цель: Познакомить детей с басней «Стрекоза и муравей», дать представление о басни и ее жанровых особенностях.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 46 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 124
	Грибы.	1. Сочинение сказки 2. «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства.	Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, оценивать рассказы друг друга. Цель. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различия в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 49 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.100

Ноябрь	Птицы.	1. «Сегодня так светло кругом» 2. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Цель: Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. Цель: Развивать способность детей развивать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 17 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 121
	Домашние животные.	1. Составление рассказа по картине «Домашние животные» 2. Придумывание потешек	Цель: Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествие и последующие события. Учить употреблять существительные в родительном падеже. Цель; Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 40 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 127
	День толерантно сти.	1 Составление рассказа из личного опыта на тему «Что есть в нашем городе для детей» 2 Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране»	Цель. Закреплять умение составлять рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Цель. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающим мире. Упражнять в произношении восклицательной и вопросительной интонации.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.526 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.283
	День Матери. Семья. Традиции.	1 Беседа о творчестве А.С. Пушкине. 2 Составление рассказа с использованием антонимов	Цель. Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина. Цель. Учить составлять рассказ с использованием антонимов.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 125 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 54
	Дикие животные.	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить ее пересказывать.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.71

		2 Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат.	Цель. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголом.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 38
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	1 УНС «Хроменькая уточка» 2 Здравствуй, гостя Зима.	Цель Познакомить с унс Цель. Познакомить детей со стихотворениями о Зиме.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 123 В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 36
	Профессии	1 Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» 2 Составление рассказа по картине «Не боимся Мороза»	Цель. Учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа. Вырабатывать дикцию. Цель. Учить рассказывать по картине не повторяя рассказ друг друга.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.71 О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 60
	Материалы Инструменты.	1 Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» 2 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Цель. Учить выразительно передавать содержание сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок»	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.228 В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 28
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	1 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 2 Составление рассказа из личного опыта «Новогодний праздник в детском саду»	Цель. Развивать способность детей развивать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. Цель. Учить рассказывать о своих воспоминаниях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова. Упражнять в образовании новых слов с помощью суффиксов:- енък, оват, енн.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 32 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.245
	В а	Рождество.	1 Новогодние	Цель; Совершенствовать умение

	Народная игрушка.	встречи 2 И. Суриков «Зима» - заучивание.	детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Цель: Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природы. Упражнять в подборе определений для описания зимней природы.	Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 33 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.333
	Зимние забавы. Спорт. Зимние виды спорта	1 Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» 2 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Цель: Развивать умение выбирать из рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Активизировать словарь. Цель: Познакомить детей со сказкой.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.299 В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 38
	Одежда. Обувь. Головные уборы	1 Сочинение рассказа Заяц Бояка. 2 Составление рассказа по описанию комнатных растений.	Цель. Активизировать фантазию и речь детей. Цель: Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе текста без помощи воспитателя. свое мнение к содержанию.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 35 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.315
Февраль	Животные Севера	1 Произведения Н. Носова. 2 Учимся говорить правильно	Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей» Цель. Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Упражнять в составлении предложений.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 34 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.263
	Животные и растительность жарких стран	1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Цель. Вспомнить русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 39
		2 ЗКР	Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 40

	Вода и ее обитатели	1 Лексические упражнения	Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 43
		2 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Цель: Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства. Тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 58
	День Защитника Отечества	1 Работа по сюжетной картине.	Цель. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 41
		2 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Цель: Познакомить с детьми с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 42
	Человек. Эмоции. Части тела.	1 Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»	Цель: Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 50
		2 Пересказ сказки Л. Толстова «Белка и волк»	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 90
Март	Мамин праздник. Весна.	1 Весна идет. Весне дорогу.	Цель: Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 52
		2 Чтение былины «Садко»	Цель: Познакомить детей с былинной.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 54
	Дом. Квартира. Мебель	1 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Цель: Учить составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 53
		2 Лохматые, крылатые	Цель Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в подготовительной группе стр. 99

	Посуда. Продукты питания	1 Тяпа и Топ сварили компот.	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам и последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 29
		2 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Цель: Познакомить детей с произведением. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 14
	Театр.	1 Работа с иллюстрированн ыми изданиями сказок.	Цель: Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 32
		2 Лексические упражнения	Цель: Активизировать речь детей, учить импровизировать.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 51
Апрель	День детской книги. Библиотека.	1 Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Цель: Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев.	Н.С. Голицина Комплексно- тематические занятия в подготовительной группе стр.231
		2 Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 60
	Космос.	1 Лексические упражнения.	Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 56
		2 Рассказы по картинкам.	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 58
	Транспорт.	1 ЗКР. Подготовка к обучению грамотею	Цель: Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 59
		2 Чтение стихов о весне.	Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной

			весне.	группе Занятие 64
	Правила дорожного движения.	1 Сравнение и описание предметов 2 Чтение рассказа А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Цель: Учить составлять рассказ, включая в него слова антонимы. Учить сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Цель: Закрепить умение составлять рассказ по заданной картине. Упражнять в подборе синонимов.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.442 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.444
Май	День Победы	1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 2 Чтение С. Баруздин «Страна. Где мы живем»	Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения. Запомнить его. Цель: Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонацией гордость за свою принадлежность к россиянам.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 63 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.542
	Педагогические наблюдения.	1 Чтение рассказа В. Бианки «Май» 2 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Цель: Познакомить детей с рассказом. Цель. Учить правильно строить предложения. Совершенствовать умение пересказывать несложные тексты.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 66 В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 68
	Наша родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	1 Лексические упражнения 2. Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомниться Детский сад»	Цель. Активизировать речь детей. Цель: Побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях. Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги.	В.В. Гербова Развитие речи детей в подготовительной группе Занятие 67 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.554
	Насекомые	1 Литературная викторина. 2 Повторение.	Цель: Способствовать воспроизведению литературных произведений. Побуждать драматизировать отрывки знакомых персонажей.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр.555

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

Месяц	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1. «Как я провел лето» (Свободный выбор материала)	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 1
2-4 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			
Октябрь	1. «Придумай, чкм может стать красивый, осенний листок»	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном закрашивании. Развивать ассоциативные связи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 10
	2 «Золотая осень»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 7
	3 «Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Занятия 3 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.

	4 «Хохломская тарелка»	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи (ягоды). Развивать художественный вкус.	Занятия 4 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.
	5 «Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.	Занятия 5 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.
Ноябрь	1. «Каргопольская птички»	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Занятия 12 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.
	2. «Наша любимая подвижная игра» (кошки – мышки)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт людей простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 34
	3. «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Закреплять представление о том, что у каждого народа есть свои национальные костюмы. Закрепить знание орнамента разных народов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 35
	4. «Мамин портрет»	Продолжать учить рисовать лицо человека, передавая его характерные особенности. Соблюдать пропорции.	Занятие 55 Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д. Н. Колдина
	5. «Ежи Ежовичи» Штриховка цветными карандашам и	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Занятия 9 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.

Декабрь	1. «Зимний пейзаж»	Познакомить детей с возможностью рисования белой корректирующей жидкостью. Учить украшать передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 47
	2 «Жостовские цветы» Роспись гуашью	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов.	Занятия 16 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
	3 «Кем ты хочешь быть» (по замыслу)	Учить рисовать инструменты разных профессий. Развивать фантазию и воображение детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 82
	4. «На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки. Упражнять в рисовании детей в движении. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 49
Январь	1 Букет в холодных тонах	Закреплять представление детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 55
	2. «Зимний спорт»	Учить рисовать человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; учить передавать характерные особенности фигуры спортсмена (поза костюм атрибуты); вызвать интерес к занятию спортом; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать любовь к спорту.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр. 303
	3. «Русская народная одежда» Рисование цветными карандашам и фломастерами	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Занятия 24 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.

Февраль	1. «Пингвины» (Рисование пастельным и мелками)	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.	Занятия 40 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.
	2. «Лев» Рисование сангиной и гуашью	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами в разных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	Занятия 37 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
	3. Поздравительная открытка Рисование цветными карандашом	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Занятия 46 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
	4. «Золотая рыбка» Рисование восковыми мелками и акварелью	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Занятия 16 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
Март	1 «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать приемы рисования «размывки». Развивает чувство композиции, цвета, эстетического восприятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 102
	2. «Павловопосадские платки»	Продолжаем знакомить с детей с русским народным творчеством. Учить рисовать характерные элементы в особенностях росписи павловопосадских мастеров.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе стр. 544
	3. Домики трех поросят Рисование пастельным и мелками, сангиной, углем, восковыми мелками	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	Занятия 41 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина

	4. «Гжельское блюдо» роспись гуашью	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов.	Занятия 20 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
Апрель	1. «Мой любимый сказочный герой»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 86
	2 «Звездное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность.	Занятия 59 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина
	3. «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослого и ребенка по высоте.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 93
	4. «Транспорт»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции, закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 11
	5 «Круглый год»	Закрепить умение отражать в рисунке представление о природе в разное время года. Определять содержание рисунка по своему усмотрению. Закрепить умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 104
Май	1. «Майские праздники»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закрепить умение составлять нужные цвета, оттенки на политре (смешивание краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 97
	2 неделя. Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.		
	3. «Вечерний город» (Рисование акварелью)	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 19

	4. Композиция с цветами и птицами.	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 89
--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
конструктивно-модельной деятельности «Лепка».**

Месяц	Лексическая тема.	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Плетень с подсолнухами	Учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина - Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет. Занятие №1.
	2-4 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			
Октябрь	Осень Золотая	«Декоративная пластина»	Совершенствование техники лепке в использовании налепа и рельефа.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.521
	Огород. Овощи.	Овощи (Витрина магазина)	Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепке при создании композиции.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа стр.46
	Сад. Фрукты	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки:	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7

			оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	лет. Занятие 2
	Ягоды.	По замыслу	Закреплять умения лепить основными приемами лепки. Развивать мелкую моторику рук. Учить самостоятельно намечать содержание лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 32
	Грибы.	Корзина с грибами.	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 4
Ноябрь	Птицы.	Петушок с семьей.	Учить детей создавать композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 18
	Домашние животные.	Котенок	Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 29
	Толерантность	«Хоровод дружбы»	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.290
	День Матери.	По замыслу.	Учить самостоятельно намечать замысел лепки. Придавать форму фигуре, детали, добиваться выразительности задуманного, используя знакомые детали лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 32
	Дикие животные.	Звери в зоопарке	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции. Придавать линиям плавность, изящность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 51
Декабрь	Зима. Зимние признаки.	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Бабушкины сказки	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.106

	Профессии.	Что умеют делать в городе	Закрепить знания детей о профессии повар и с орудием труда, которые использует повар. Учить предавать форму предметов при лепке, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.77
	Материалы. Инструменты.	«Музыкальные инструменты»	Учить самостоятельно намечать замысел лепки. Придавать форму фигуре, детали, добиваться выразительности задуманного, используя знакомые детали лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 32
	Новогодний праздник дома и в детском саду	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение лепить фигурку человека в движении. Закреплять умение в лепке форму частей тела, пропорции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 39
Январь	Рождество. Любимая игрушка	«Дед Мороз»	Учить передавать образ. Закреплять умение лепить полые формы (шуба, шапка). Использовать различные приемы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 40
	Спорт. Зимние виды спорта.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 53
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	Создание декоративных цветов на одежде пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.154
Февраль	Животные севера	Звери в зоопарке	Закреплять умение лепить из целого куска. Правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 51
	Растительность и животные жарких стран	Молодой Страусёнок	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	Д.Н. Колдина - Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие № 19.

			Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	Рыбы. Вода.	Подводный мир.	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет. № 26, Стр.34
	День Защитника Отечества	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 61
Март	Человек. Части тела. Эмоции.	«Филимоновская игрушка. Барышня»	Продолжать развивать умение лепить плоскостную фигуру человека, соблюдая его пропорции тела. Знакомство с Филимоновской игрушкой.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.
	Ранняя весна. Международный женский день.	«Цветок для мамы»	Лепка рельефная Декоративная (изразцы). Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Знакомство с искусством создания изразцов.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.160
	Дом. Квартира. Мебель.	Строительство дома	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 - 7 лет. Занятие № 21.
	Посуда. Продукты питания	Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.160

	Театр.	Лепка сюжетная (коллективная) Пластилин овый спектакль	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.106
Апрель	День детской книги. Библиотека	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 85.
	Космос.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Продолжать учить детей изображать графически, пластически способами разных пришельцев и способов их перемещения в космосе.	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.184
	Транспорт	Едем-гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.70
	Правила дорожного движения	Лепка рельефная из солёного теста (в парах) Дерево жизни	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.200
Май	День Победы.	Парад парашютистов	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов в создании праздничного оформления.	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.64
	2 неделя			

Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.			
Наша Родина – Россия. Город наш- Санкт-Петербург.	По замыслу.	Формировать у детей образ родной страны, его символы – флаг, герб, гимн. Формировать умение аккуратного нанесения пластилина на картон. Развиваем моторику рук и пальцев.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 32
Насекомые.	Бабочки-Красавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способностями к интеграции изобразительных техник. Учить лепить различных насекомых из соленого теста, используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.18

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию конструктивно-модельной деятельности «Аппликация». 1 -3неделя

месяц	Лексическая тема	Тема.	Задачи	Источник информации
Сентябрь	До свидание Лето. Здравствуй , детский сад.	Осенний ковер.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 8
	2-3 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			

Октябрь	Осень. Царство деревьев.	«Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях	Занятие 4 по аппликации в подготовительной к школе группы. Д.М. Колдина
	Огород. Овощи. Сад. Фрукты	«Овощи и фрукты»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Занятия 2 стр. 15 по аппликации в подготовительной к школе группы. Д.М. Колдина
	Грибы	«Грибы в плетёной корзинке»	Создание плетёной формы как основы будущей композиции. Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.42
Ноябрь	Птицы.	Летят перелётные птицы	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.62
	Толерантность	«Костюмы народов мира» (по замыслу)	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Учить детей передавать в работе образ костюма, используя ленты и вату.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа – Занятие 57.
	Дикие животные.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 103
Декабрь	Зима	«Любимая игрушка»	Закреплять умение вырезать изображения знакомых предметов. Подбирать бумагу по цвету. Совершенствовать координацию рук.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 43
	Новогодний праздник	«Праздничный хоровод»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать	Т.С. Комарова «Изобразительная

	дома и в детском саду.		одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 43
январь	Рождество. Зимние игры и забавы.	По замыслу «Зимние виды спорта» коллективная	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 64
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда для гостей.	Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Д.Н. Колдина - Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет
Февраль	Животные Севера	«Корабли во льдах»	Учить вырезать из бумаги животных севера, природу и располагать их на большом листе. Упражнять детей в вырезывании предметов (корабль)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 58
	Рыбы. Вода.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 27
март	Весна. Международный женский день	«Поздравительная открытка для мамы»	Развивать фантазию детей, формировать умение вырезать изображение по замыслу. Развивать художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 71.
	Дом. Квартира. Мебель	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию, по разному составлять на листе изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 81
	Театр	«По сказке Царевна Лягушка»	Закреплять навыки вырезывания разными способами. Вызывать потребность дополнять изображения разными деталями. Учить задумывать содержание своей работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 46
апрель	Детская книга	Закладка для книги.	Продолжать учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания.	Д.Н. Колдина - Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет.

			Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Занятие № 30.
	Правила дорожного движения.	«Как я перехожу дорогу»	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; Развивать мелкую моторику рук.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.450
май	День Победы	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 83
	3-4 неделя	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.		
	Насекомые	«По замыслу»	Учить делать насекомых и составлять из них композицию. Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. Занятие 88

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию конструктивно-модельной деятельности «Ручной труд». 2-4 неделя

месяц	Лексическая тема	Тема.	Задачи	Источник информации
	2-3 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			

Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Знакомство со свойствами бумаги. Оригами.	Познакомить с историей искусства оригами, со свойствами бумаги, разнообразием её видов; научить подбирать бумагу для изготовления фигурок в стиле оригами; заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами, развивать воображение, воспитывать усидчивость.	Занятие 1-2 Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами.
Октябрь	Осень золотая. Сад - огород	«Салфетка для Осени»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 104 № 26
	Грибы, ягоды	«Осень в лесу»	Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с отдельными частями. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	В.Пудова "Игрушки из природных даров"
Ноябрь	Домашние животные	«Плетеный коврик для собачки»	Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Подбирать красивое сочетание цветов.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.121
	День Матери. Семья. Традиции.	«Моя семья»	Учить создавать поделки на основе конуса. Оформлять их в соответствии с выбранным образом.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.401
Декабрь	Профессии	«Игольница»	Закрепить умение работать с иголкой, учить размечать мелом ткань, обводя шаблон. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	«Снеговик»	Упражнять в создании полубъемных фигур в технике пластилинографии, дополняя изображение снега, выполненной в технике мятой бумаги.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.371

Январь	Рождество. Зимние игры и забавы	«Пришивани е пуговиц и петелек к поясу»	Учить детей пришивать петельки и пуговицы к поясу, отмерять нить. Формировать представление о правилах работы с иглой, обращением с нитками. Развивать эстетический вкус. Научить проявлять аккуратность в работе. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105 № 27.
	Растительность и животные жарких стран»	«Тигр»	Расширить представление детей о образе жизни зверей, способах их самозащиты от врагов, закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт; Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Стр.21 № 7
Февраль	День Защитника Отечества	«Богатырь»	Учить создавать объемное изображение по чертежу.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.220
	Человек. Части тела. Эмоции	«Цветы для мамы»	Учить создавать цветы в технике бумагопластики.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.386
Март	Посуда. Продукты питания	«Чашка с блюдцем»	Познакомить детей с историей папье маше. Учить детей техники папье-маше. Развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Космос.	«Летательные аппараты». По замыслу	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
Апрель	Правила дорожного движения	«Автомобиль»	Учить детей делать машинки из спичечных коробков. Дополнять деталями, соответствующими данному виду транспорта. Развивать мелкую моторику рук.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.451

Май	День Победы	«Праздничный парад»	Продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы. Закрепить навыки работы с бросовым материалом, дополнять деталями, создавать сюжетную композицию.	Н.С. Голицина Комплексно тематические занятия в подготовительной группе стр.522
	Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	«Вышивание салфетки»	Учить детей делать шов «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	3-4 неделя	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.		

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости уделять больше времени ребенку дома. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». «Куда сходить с детьми в выходной» 4. Консультация: Подготовка детей к школе вне детского сада» 5. Консультация «На все руки мастер»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Индивидуальная беседа «Как сохранить хорошее зрение ребенку» 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 4. Подготовка к празднику Масленица. 5. Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика», «Как вести себя во время разговора»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. «Будущая женщина. Или как правильно воспитывать девочку» 3. Игры для детей весной - Папка передвижка 4. «Что такое самооценка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3 «Игры для детей весной», «Игры для гипер активных детей» - Папка передвижка 4. Папка–передвижка «Что рисует ваш ребенок», «Советы родителям» 5. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые старты. Занятия с детьми Весной дома и на улице» 2. Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста» 3. «Витамин А», «Что делать если ребенка не оторвать от телевизора». 4. «Дети и воровство. Что делать?», «Как вести себя во время разговора»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с ленточками», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Охотники и звери»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Летающие семена. 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений).</p> <p><i>Познани (познавательное развитие):</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.</p> <p><i>Труд:</i> отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>						

	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. <p>Наблюдения- за листопадом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами падения листвы семян; - деревьями; - окраской и формой листьев-березой; насекомыми; - образом жизни птиц осенью; отлетом журавлей; - птицами и насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительность дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем 	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с мячом», «Лягушки и цапли», «Быстро возьми», «Чья колонна быстрее построится»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летающие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры • Движение воздуха 	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей и ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание (познавательное развитие):</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.</p> <p><i>Труд:</i> имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности.</p> <p><i>Безопасность:</i> безопасно взаимодействуют с растениями и животными</p>						

Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - приметы наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; льдом на лужах; - погодой; долготой дня; - снегом; небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно»,</p>	<p>«Совушки», «Пятнашки», «Прыгни-повернись», «Кто самый меткий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег • Уличные тени. • Пар - это тоже вода. 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
--------	--	---	---	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное развитие: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;

интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать *Социально – коммуникативное развитие*): эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

Труд: планируют свою трудовую деятельность

	<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - долгой днём; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Стоп». «Казачьи разбойники», «Второй лишний».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
Декабрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) <i>Познание (познавательное развитие):</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <i>Здоровье (физическое развитие):</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					

	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах.</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был»,</p>	<p>«Мороз-Красный нос», «Гори-гори ясно». «Пас», «Пятнашки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зависимость цвета снега от освещенности и цвета неба. • Зависимость высоты снежного покрова от направления ветра. • Измерение глубины снега под деревьями и на дороге. 	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
Январь	<p><i>Познани (познавательное развитие):</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p><i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.</p> <p><i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.</p> <p><i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>					

	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»,</p>	<p>«Снежная карусель», «Хвост дракона» «Пробеги и не задень», «Ловля оленей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
Февраль	<p><i>Речевое развитие</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.</p> <p><i>Труд:</i> относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					

Март	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми.</p> <p>Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник</p>	<p>«Перелет птиц», «Совушка», «Жмурки», «Пингвины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке Оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке Уборка срезанных дворником веток</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание (познавательное развитие):</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p><i>Труд:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>					

Апрель	Наблюдения: за весенними изменениями в природе;- одуванчиком;- растениями, - цветением березы;- насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. Рассматривание: - разнообразие форм растений; - сирени	Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник»,	Подвижные игры: «Забей мяч», «Прыжковая эстафета», «Али-Баба», «Сороконожка»	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	<p><i>Социально – коммуникативное развитие: труд:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познание (познавательное развитие):</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>					

Май	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Не наступи», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Охотники и утки», «Карусель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание:</i> проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p><i>Социализация:</i> инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. <i>Труд:</i> владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей</p>					

**Карты наблюдений детского развития
Подготовительная группа**

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности									
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности		Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы партнеру по игре		Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: дети-сочинители, исполнители, артисты, режиссёры, практики		Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм.		В играх с правилами точно их выполняет, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным их выполнением	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности и всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»

Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____
