

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы Радуга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: воспитатель Дмитриева Н.А.
воспитатель Яковлева Е.В.

Санкт-Петербург 2024

Содержание	Стр.
Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса	
Планируемые результаты освоения Программы	
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	
Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Рабочая программа воспитания	
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы	
Режим дня и планирование образовательной деятельности	
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе	
Методическое обеспечение образовательной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга - в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития ребенка, способствующих реализации его внутреннего потенциала, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, развития инициативы и творческих способностей детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, соответствующих возрасту и возможностям.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности. Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

- -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств □ осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места

учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги, продолжительностью 20 минут, 2 раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний), продолжительностью 45 минут.

К концу пятого года ребенок:

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе "Радуга".

Содержание организованной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя

Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	«Как я устроен»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	«Чистота тела»	«Мои чистые игрушки»
Утренняя гимнастика	№1	№2	№3	№4
Подвижные игры	"Бегите ко мне"; "Найди себе пару"	"Догони мяч"; "У медведя во бору"	"Догони мяч"; "Трамвай"	"Найди свой домик"; "Лошадки"
Гимнастика пробуждения.	Велосипед	Ящерица	Рубим дрова	Велосипед
ОКТАБРЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	Беседа «В октябре стол богатый, угощайтесь все ребята».	«Хозяйка с базара пришла»	«Витаминная аптека»	«Витамины в компоте»
Утренняя гимнастика	№5	№6	№7	№8
Подвижные игры	"Поезд"; "Зайцы и волк"	"Наседка и цыплята"; "Перепрыгнем через ручеек"	"Бегите к флажку"; "Огуречик, огуречик"	"Зайцы и волк"; "Пузырь"
Гимнастика пробуждения.	Цапля	Ящерица	Рубим дрова	Подъемный кран
НОЯБРЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	Беседа «О расческе», «О носовом платке»	«Личная гигиена»	«Доктор Чистюлькин»	О функции кожи, микробах, взаимодействии человека с микробами
Утренняя гимнастика	№9	№10	№11	№12
Подвижные игры	"Найди свой домик"; "Котята и щенята"	"Трамвай"; "Из-за леса, из-за гор"	"Наседка и цыплята"; "Теремок"	"Зайцы и волк"; "Мяч через веревку"
Гимнастика пробуждения.	Великаны	Кошка	Часы	Потягушки
ДЕКАБРЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя

Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	Беседа «Основы ПДД»	Беседа «Как мы дышим»	«Дорога – это интересно»	«Одевайся потеплей – выходи играть скорей»
Утренняя гимнастика	№13	№14	№15	№16
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"; "Сидит, сидит заяка"	"Поезд"; "Кролики"	"Воробышки и кот"; "Найди свой цвет"	"Птички и птенчики"; "Лиса в курытнике"
Гимнастика пробуждения.	Воробей	Насос	Черепаша	Потягушки
ЯНВАРЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	Беседа о лекарственн ых растениях	«Не званный гость – грипп и простуда».	профилактика инфекционных заболеваний	«Бабушка Федора и герань».
Утренняя гимнастика	№17	№18	№19	№20
Подвижные игры	"Кролики"; "Котята и щенята"	"Трамвай"; "Лиса и гуси"	"Лягушки"; "Догонялки"	"Найди свой цвет"; "Два мороза"
Гимнастика пробуждения.	Жираф	Велосипед	Черепаша	Часики
ФЕВРАЛЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	«Зимушка – зима, спортивная пора».	«Зимушка – зима, спортивная пора».	«Зимушка – зима, спортивная пора».	«Воздух зимой»
Утренняя гимнастика	№21	№22	№23	№24
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"; "Трамвай"	"Птички в гнездышках"; "По ровенькой дорожке"	"Воробушки и кот"; "Найди свой домик"	"Найди свой цвет"; "Поезд"
Гимнастика пробуждения.	Моем шею, моем уши...	Паровозик	Каша кипит (дыхательная)	Петушок
МАРТ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	«Части тела человека».	«Как движутся части тела человека»	«Витамины на окне»	«Как выработать правильную осанку»
Утренняя гимнастика	№24	№25	№26	№27
Подвижные игры	"Кролики";	"Поезд";	"Поймай	"Найди свой

	"Птичка и птенчики"	"Лягушки"	комара"; "Мыши в кладовой"	цвет"; "Воробушки и кот"
Гимнастика пробуждения.	Роботы	На турнике	Каша кипит (дыхательная)	Петушок
АПРЕЛЬ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	«Медицина»	«Для чего нужны прививки»	«Зубы»	«ЗОЖ»
Утренняя гимнастика	№28	№29	№30	№31
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"; "Поезд"	"По ровненькой дорожке"; "Поймай комара"	"Лягушки"; "Перепрыгни через ручеек"	"Найди свой цвет"; "Мышеловка"
Гимнастика пробуждения.	Роботы	На турнике	Подъемный кран	Насос
МАЙ				
Этапы ФОП	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Утренний круг. Беседа о ЗОЖ	«Солнце наш друг»	«Правила поведения на воде»	«Поход с родителями в лес»	«Лето»
Утренняя гимнастика	№32	№33	№34	№35
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"; "Догони обруч"	"Поезд"; "Лошадки"	"Воробушки и кот"; "Поймай бабочку"	"Найди свой цвет"; "Куры в огороде"
Гимнастика пробуждения.	Маятник	Мячи	Жуки	Гусеницы

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего, и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным: материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена

интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например : зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются, ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Что будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является не достаточное и

нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить, игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, пролезание в обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с

учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование воспитательно- образовательного процесса с детьми на прогулке

Структура прогулки.

Используемые области:

познание, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Нравственно - патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельности выборе игр; побуждать к активной деятельности

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, сказок, стихов)

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)

Совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.

Формировать умение договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Подвижные игры

Приучать детей к самостоятельному выполнению правил.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения) и

ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры; поощрять использование в театрализованных играх образных игрушек и бибабо.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) нравственных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Закреплять умение поливать растения. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Пояснительная записка

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам

добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх

- вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

К концу года дети пяти лет могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определять части суток.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, со способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и тп.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал и тп.).

Ознакомление с предметным окружением.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать воспитывать любовь к родному городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Знакомить воспитанников с «ближним» городом и с его историческим центром.

Формировать чувство уверенности, доброжелательности, умения ориентироваться, представление о разных видах домов и транспорта, воспитывать культуру общения.

тема на Сентябрь-декабрь «Мой район»,

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Невскому району, городу.

Задачи.

1. Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.

2. Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц);
3. Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
4. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Перспективное планирование

месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей
Сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чьи вещи»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»	
Октябрь	Солидарности – улица, на которой стоит наш детский сад	д\и «Собери картинку», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	Рисование «Листопад»	Экскурсия «В гости к золотой осени»
Ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?» «Найди и назови»	Аппликация «Моя улица»	
Декабрь	Улицы родного города (микрорайона)	д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Экскурсии по улицам: Коллонтай; пр. Большевиков (презентация)	
Тема с Января «Сказка рядом с нами»				
	Тема	СОДЕРЖАНИЕ		
Январь	Петербургская семья	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.		
Февраль	Львы стерегут город	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.		
Март	Грифон это лев?	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Игра «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».		
Апрел	Сказочные жители нашего города	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны.		
Май	Мониторинг знаний.			

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие речи
- Художественная литература

Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата —

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Художественная литература.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Внимательно слушать, понимать содержание произведения, высказывать свое отношение к героям произведения.

К концу года пятилетний ребенок:

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Модель организации образовательного процесса в разных видах деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формы организации детей			

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Формы работы			
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт импровизация Танец музыкальная сюжетная игра Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций,</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Экскурсии на выставки и в театры Помощь родителям ребёнка в подготовке наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Литературные и познавательные праздники Конкурсы разного уровня Представление презентаций Проектная деятельность Обогащение развивающей среды Выставки работ</p>

подарков,			декоративно прикладного искусства, репродукций
-----------	--	--	------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

(законными представителями) обучающихся

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

- Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 уч. год.

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита
Сентябрь	Родительское собрание: : «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 4-5 лет в соответствии с требованием ФГОС» Повестка дня: 1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; 2. Практические советы родителям,	«Психологические и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»

	<p>обмен опытом</p> <p>3. Выборы родительского комитета;</p>		
Октябрь	<p>Праздник Осени.</p> <p>Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».</p> <p>Субботник по уборке территории.</p>	<p>«Особенности речи детей 4 - 5 лет»</p> <p>« Развиваем речь во время прогулки»</p>	<p>«Если ноги промокли»</p> <p>«Плоскостопие»</p> <p>«Закаливание»</p>
Ноябрь	<p>Музыкальный досуг ко дню Матери</p>		<p>«Правильное питание залог здоровья»</p>
Декабрь	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	<p>«Как с пользой провести новогодние праздники»</p> <p>«Безопасность детей в новогодние каникулы»</p>	<p>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>
Январь	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения»</p>	<p>Беседы и советы по теме.</p> <p>«Что и как читаем дома?»</p>	<p>«Профилактика детского травматизма».</p> <p>«Здоровье детей зимой»</p>

Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Досуг к 23 февраля «Супер папа».	«Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» «Осторожно гололёд»	«10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»
Март	Выставка детских работ красивой мамочке моей». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»
Апрель	Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	«Активность ребёнка - залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	
Май	Итоговое родительское	«Семейный климат» «Чем заняться детям	«Тепловой и солнечный удар»

	собрание «Подведение итогов года.	летом?»	«Кишечные инфекции»
--	-----------------------------------------	---------	---------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы).

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (дети 4-5 лет)

2024 - 2025 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.55	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 - 9.50	9.00 - 9.50	9.00 - 9.50	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.10 – 11.50	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.25 – 11.50	10.30–11.45	-	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	11.50 - 12.15	11.45 - 12.15	-	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00	12.45 – 15.05	12.45 - 15.00	12.45 -

				15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная и подгрупповая работа	15.00 – 15.25	15.05 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.30 - 15.55	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	15.50 – 16.30	15.55 – 16.35	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.45	16.35 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (дети 4-5 лет)
2024 - 2025 учебный год
(тёплый период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10 (в группе)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.55	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 - 9.50	9.00 - 9.50	9.00 - 9.50	Культурно - досуговые мероприятия с детьми
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	-	10.10 – 10.15	10.10 – 11.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы)	10.10 – 11.50	10.15–11.45	-	10.10 – 11.50
Гигиенические процедуры. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.15	11.45 - 12.15	-	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00	12.45 – 15.05	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная и подгрупповая работа	15.00 – 15.25	15.05 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.30 - 15.55	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.05	15.55 – 16.10	15.50 – 19.00	15.50 – 16.05
Прогулка (игры, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00		16.05 – 19.00

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами

Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», и скорректированы с учетом ФГОС дошкольного образования.

Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС дошкольного образования. На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) непрерывная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности специалистами.

Максимально допустимая образовательная нагрузка (ФОП)

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ФОП как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят *физкультминутку*. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Максимально допустимая образовательная нагрузка (ФОП)

Организованная образовательная деятельность	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Количество в неделю</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
-рисование	2 раза в неделю
-лепка	1 раз в неделю
-аппликация	1 раз в неделю
Музыкальное воспитание	2 раза в неделю
ИТОГО	14 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний круг *	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Вечерний круг**	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

* Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (норма творчества), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная (овладение основными движениями).

*Вечерний круг - проводится в форме рефлексии— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены. Предельно допустимая образовательная нагрузка превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет). Во все виды ФОП включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на улице с педагогом группы - всего 3 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Физическое развитие - 3/60 мин
- Познавательное развитие - 2/40 мин
- Речевое развитие - 1/20мин
- Художественно-эстетическое развитие:
- Рисование 1/20 мин
- Лепка/ Аппликация 1/20мин
- Музыка 2/40 мин
- Учебный год состоит из:
- 33 недель с непрерывной образовательной нагрузкой
- 5 недель, которые включают в себя 3 недели сентября и 2 недели мая для обследования детей и заполнения "Карты наблюдений развития детей"
- 1 неделя января (каникулы)
- 6 недель летней оздоровительной компании

Непрерывная образовательная деятельность на 2024-2025 учебный год

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) «Радуга»

ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие (группа) 9.25 – 9.45
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (зал) 9.00 – 9.20 2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.50 – 10.10
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (зал) 9.00 - 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 9.50 – 10.10
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 9.00 - 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30 – 9.50
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (группа) 9.50 - 10.10 2. Физическое развитие (на улице)

Годовое комплексно-тематическое планирование организованных видов детской образовательной деятельности 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	2 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	3-22 сентября
Осень золотая. Деревья.	Формировать представление детей об осени, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	23-27 сентября
Огород. Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур,	30

	закрепить знания о месте их произрастания – огороде	сентября4 октября
Сад. Фрукты	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду	7-11 октября
Ягоды	Дать элементарные представления о ягодах наших садов и лесов, пополнять знания о садовых и лесных ягодах.	14-18 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	20 октября
Грибы	Дать элементарные представления о грибах наших лесов	21-25 октября
Ноябрь		
Птицы	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать детям представление о кормушках и скворечниках для птиц	28 октября- 2 ноября
Домашние животные и птицы	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	5 -8 ноября
Устное народное творчество	Расширять представление о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка) Знакомить с народными промыслами, традициями. Рассказать детям о русской избе и другими строениями, из внутреннем убранстве, предметами быта, одежде.	11 – 25 ноября
Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным	25-29 ноября
Семья. Традиции. День Матери.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Учить называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	18- 22ноября
Декабрь		
Зима. Зимние признаки.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	2-6 декабря
Труд взрослых. Профессии	Дать представление о том, что такое профессия. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Формировать уважение к людям разных профессий.	9-13 декабря
Игрушки	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки.	16-20 декабря

	Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.	
Новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе подготовки к празднику. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	23-27 декабря
Январь		
Каникулы		30 декабря-7 января
Народная игрушка.	Знакомить с народным творчеством.	8-10 января.
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними играми и забавами. Формировать у детей представление о спорте зимой.	11 - 15 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.	20 - 24 января
Животные севера	Познакомить детей с некоторыми животными Севера, их месте и образе жизни.	27-31 января
Животные жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран.	3-7 февраля
Рыбы. Вода.	Формировать элементарные представления у детей о рыбах. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	10-14 февраля
Наши папы. Защитники Отечества	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	17- 21 февраля
Я- человек	Развивать представление о человеке(себе, сверстнике и взрослом) Формировать интерес к изучению себя, своих возможностях.	25-28 февраля
Март		

Международный женский день. Весна	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, маме, бабушке. Формировать положительное отношение к маминой заботе, желание слушаться ее, доставлять маме радость. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.	3 - 7 марта
Мой дом.	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	10 - 14 марта
Посуда. Продукты питания	Формировать элементарные представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	17 - 21 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Играем в театр. Всемирный день театра- 27 марта	24-28 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Формировать интерес к художественной литературе, развивать потребность ежедневного чтения, рассматривания иллюстраций. Воспитывать навык бережного обращения с книгой.	31 марта 1 -4 апреля
День Здоровья	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью	7 апреля
Космос.	Познакомить детей с солнцем и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта.	7 - 11 апреля
Транспорт.	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается.	14 - 18 апреля
Правила дорожного движения	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Учить безопасному поведению на улицах города.	21 - 25 апреля
Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с понятием «насекомые», их разнообразие и места обитания. Питание. Формирование бережного отношения к природе.	28 - 30 апреля
Май		
День Победы	Рассказать детям о великом событии в истории	5 - 8

	России – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание детей, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	12 - 23 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Познакомить с городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, об основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	26 - 30 мая

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

«Радуга»

С принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вопрос организации предметно развивающей среды в группах ДОУ становится ещё более актуальным. Нашей целью является создать такую среду, которая обеспечит максимальное развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом особенностей психического развития, здоровья, психофизиологических показателей, коммуникативного и личностного уровня развития.

Характеристика группы:

В своей группе мы стараемся организовать предметно-развивающую среду так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом и наиболее полно реализовать себя в различных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей средней группы. Образовательное пространство группы разделено на развивающие зоны, плавно переходящие одна в другую: уголок сюжетно-ролевых игр, театрализации, художественного творчества, книжный уголок, уголок природы и т.д. Это позволяет детям свободно выбирать вид деятельности и объединиться по подгруппам в зависимости от предпочтений.

Всё пространство предметно - развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. В соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1.3049 от 30.07.2013 г., функциональные размеры используемой мебели для сидения и столов соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в группе закреплена и не несёт угрозы жизни и здоровью детей. Мы используем игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие

санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие сертификаты, подтверждающие безопасность. Мягко набивные игрушки мы используем в качестве дидактических пособий. Психологическая комфортность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением создаётся

за счёт:

- Тёплой цветовой палитры в группе;
- Доступности игрового пространства, оборудования и материалов;
- Соблюдения гигиенических требований к содержанию группы, питанию и режиму, пребывание ребёнка на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;
- Использования элементов психогимнастики в образовательной деятельности и режимных моментах;
- Включение в режимные моменты стихов, потешек по теме.

Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения таким образом, чтобы оставалось максимальное пространство для движения во время свободной деятельности детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в различных видах детской активности. В нашей группе используются ширмы, предметы из природного материала: гладкие камни, шишки, жёлуди, крупные семена и т.д.

Вариативность предметно-развивающей пространственной среды заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование в нашей группе яркое и привлекательное, которое соответствует возрастным особенностям детей. Периодическая смена игрового материала и появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Одним из главных требований к развивающей среде детского сада является доступность. Все игровые материалы, пособия в нашей группе находятся в свободном доступе для детей. С детьми заранее обговаривается порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать игровое оборудование доступным, но и помочь детям правильно и рационально использовать игры и материалы.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей. В нашей группе представлены материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательную активность детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, технике, детские журналы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная и насыщенная предметно-развивающая среда выполняет образовательную функцию и способствует освоению детьми образовательной программы. В нашей группе развивающие зоны отражают образовательные области; социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	<p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Для Вас, родители» (информационный стенд);</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», робот (трансформер).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения</p>
Уголок ПДД	Полотно с изображением дорог,	Формирование знаний о правилах дорожного

	<p>пешеходных переходов</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>Наборное полотно, доска, магнитная доска</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, цветоразличения, творческих способностей</p>
Уголок дидактических игр	<p>Материал по математике и сенсорике 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>Чудесный мешочек с набором</p>	<p>Развитие мышления и пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>Обучение группировке предметов по цвету, размеру,</p>

	<p>объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>	<p>форме.</p> <p>Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до5)</p> <p>Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор кубиков с буквами.</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
Книжный уголок	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>Набор фигурок: семья.</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи</p>	<p>Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>Развитие интереса к театрально - игровой деятельности</p>
Спортивный уголок	<p>Мячи-10шт</p> <p>Скакалки-2шт.</p> <p>Кольцеброс.-1шт</p> <p>Ленточки, платочки.</p>	<p>Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Обучение основным движениям и спортивным упражнениям:</p>

	<p>Кегли – 2 набора</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей . Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p>	<p>Формирование ролевых действий.</p> <p>Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p>Календарь природы</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>	<p>Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Туалетная комната	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>Развитие опрятности, аккуратности, навыков</p>

		самообслуживания.
--	--	-------------------

Созданная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе создана с учётом ФООП ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательная область, направление образовательной деятельности.	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, и др.)
Социально - коммуникативное развитие	Л.М. Шипилина «Азбука общения» Р. Стеркина «Я, ты, мы» программа социально – эмоционального развития детей О. Александрова «Уроки вежливости» Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки» (этикет) Абрамова. Л. В. Слепцова. И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Р. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» М.И. Чистякова « Психогимнастика». Н. С. Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников». Губанова. Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
Познавательное развитие	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Средняя группа. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6» Е.В. Колесникова “Математика для детей 4-5 лет.” 2017 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического образования детей Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» экология для детей Г. Т.Алифанова «Петербурговедение для детей» О.В. Дыбина .Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н. Е. Веракса и О. Р. Галимов “Познавательно-исследовательская деятельность для дошкольников” Т.А. Шорыгина: «Какие звери в лесу?!» «Какие месяцы в году?!» Л.В. Артемьева «Окружающий мир».

	Саулина. Т.Ф. Знакомим дошкольника с ПДД(3-7 лет). Соломенникова. О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
Речевое развитие	О.С. Ушакова . Развитие речи в детском саду. -М. 2017 Т. Н Бондаренко.Комплексные занятия в средней группе детского сада». Л.Г. Антонова «Уроки риторики» В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. 2017 А.В. Аджи «Комплексные занятия средняя группа» Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия 4-5 лет. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук- М, 2017 Н.С Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. 2017.
Художественно – эстетическое развитие	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Цветной мир. 2017 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. М- 2017. Т.С. Комарова «Занятия И.З.О. в детском саду». М-2018 И. А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособ. К прог. «Умные пальчики». Т.Г. Козакова «Развивайте у дошкольников творчество»
Физическое развитие	Л.В. Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей» часть 1,2 Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (4-5лет). Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта»
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина .Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации.

Парциальные программы:

Юный эколог. Авторская программа С.Н. Николаева.

Система работы в средней группе 4-5 лет.

Математика в детском саду.

Авторская программа 4-5 лет математика в детском саду. В. В. Новикова.

«Умные пальчики». Лыкова. И.А.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-технические условия группы обеспечивают успешную реализацию ФОП ДО.

Помещения группы расположены на **втором** этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- мочная
- туалетная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке.

Отдельная прогулочная площадка группы «Радуга» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- игровой комплекс «Горка»
- песочница
- скамья –1 шт.
- качалка «Дельфин» – 1 шт.

Приложение

Рисование

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	Картинки для наших шкафчиков	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.	И. А. Лыкова Стр. 18
2	Посмотри в окошко	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня и развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель.	И. А. Лыкова Стр. 20
3	«На яблоне поспели	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные	Т. С. Комарова

	яблоки»	особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Стр. 29
4	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова Стр. 31
Октябрь			
1	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	И. А. Лыкова Стр. 36
2	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	И. А. Лыкова Стр. 44
3	“Кисть рябинки, гроздь калинки...”	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И. А. Лыкова Стр. 48
4	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в	Т. С. Комарова Стр. 35

		рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
Ноябрь			
1	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья).	И. А. Лыкова Стр. 56
2	Зайка серенький стал беленьким	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	И. А. Лыкова Стр. 60
3	«Украшение свитера»	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т. С. Комарова Стр. 44
4	«Маленький гномик»	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение	Т. С. Комарова Стр. 46

		по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
Декабрь			
1	Перчатки и котятки	Изображение и оформление “перчаток” (или “рукавичек”) по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).	И. А. Лыкова Стр. 66
2	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	И. А. Лыкова Стр. 68
3	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т. С. Комарова Стр. 51
4	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т. С. Комарова Стр. 74

Январь			
1	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т. С. Комарова Стр. 55
2	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	И. А. Лыкова Стр. 80
3	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т. С. Комарова Стр. 60
Февраль			

1	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	И. А. Лыкова Стр. 90
2	«Украшение платочка»	Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова Стр. 61
3	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т. С. Комарова Стр. 56
4	«Укрась игрушки (уточка с утятами)»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите	Т. С. Комарова Стр. 66

		игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
Март			
1	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т. С. Комарова Стр. 68
2	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т. С. Комарова Стр. 64
3	«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова Стр. 72
4	«Весёлые матрёшки (хоровод)»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – Семёновская, Волхов – Майданская). Учить рисовать	И. А. Лыкова Стр. 106

		<p>матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p>	
Апрель			
1	«Сказочный домик - теремок»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	<p>Т. С. Комарова Стр. 76</p>
2	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	<p>Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Т. С. Комарова Стр. 73</p>
3	«Кто в каком домике живет»	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>Т. С. Комарова Стр. 49</p>

4	«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Стр. 78
Май			
1	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т. С. Комарова Стр. 84
2	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т. С. Комарова Стр. 85
3	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям	Т. С. Комарова Стр. 87
4	«Нарисуй какую хочешь картинку»	изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова Стр. 86

Лепка/аппликация

Тема недели	Программные задачи	Литература
Сентябрь		
1	«Яблоки и ягоды» Лепка	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
Т.С. Комарова Занятие 1.	2	Аппликация "Красивые флажки".
Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова Занятие 4.	3
Лепка “Жуки на цветочной клумбе”. Коллективная работа.	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусфера (частичное сплющивание шара).	И. А. Лыкова Стр. 28

4	Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы".	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова Занятие 7.
Октябрь			
1	Лепка "Грибы".	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова Занятие 13.
2	Аппликация "Золотые подсолнухи".	Создание композиция из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	И. А. Лыкова Стр. 40
3	Лепка "Ушастые пирамидки".	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы с котенком. Планирование работы.	И. А. Лыкова Стр. 30
4	Аппликация "Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Занятие 13.
Ноябрь			

1	Лепка "Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова Занятие 27.
2	Аппликация "В нашем селе построен большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова Занятие 23.
3	Лепка "Вот ёжик – ни головы, ни ножек...".	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки.	И. А. Лыкова Стр. 54
4	Аппликация "Заюшкин огород (капуста и морковка)".	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление углов; обрывная и накладная аппликации (капуста).	И. А. Лыкова Стр. 58
Декабрь			
1	Лепка "Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова Занятие 34.
2	Аппликация "Кустики в снегу".	Закрепить знание признаков зимы. Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображения из полос разной длины. Учить	Н. С. Голицына Стр. 83

		передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	
3	Лепка «Дед мороз принес подарки».	Лепка фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путем преобразования в объемную.	И. А. Лыкова Стр. 72
4	Аппликация "Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова Занятие 38.
Январь			
1	Лепка "Птичка"	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова Занятие 34.
2	Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова Занятие 43.

3	Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова Занятие 45.
4	Аппликация "Автобус" (Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)")	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Занятие 46.
Февраль			
1	Лепка "Хоровод"	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова Занятие 52.
2	Аппликация "Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Занятие 54.

3	Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова Занятие 55.
4	Лепка "Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова Занятие 57.
Март			
1	Лепка "Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова Занятие 63.
2	Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Занятие 62.
3	Лепка "Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между	Т.С. Комарова Занятие 66.

		ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	
4	Аппликация "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Занятие 64.
Апрель			
1	Лепка "По реке плывет кораблик"	Лепка корабликов из бруска пластилина (отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба)).	И. А. Лыкова Стр. 130
2	Аппликация "Ракеты и кометы"	Создание аппликативных картин на космическую тематику. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	И. А. Лыкова Стр. 128
3	Лепка "Наш аквариум"	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно -выразительных средств.	И. А. Лыкова Стр. 134
4	Аппликация "Рыбки"	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	И. А. Лыкова Стр. 136

Май			
1	Лепка "Курочка и петушок"	Создание условия для творчества детей по мотивам Филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	И. А. Лыкова Стр. 116
2	Аппликация "Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова Занятие 83.
3	Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова Занятие 88.
4	Аппликация "Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова Занятие 86.

Речевое развитие

Тема недели	Программные задачи	Литература
Сентябрь		

1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В. В. Гербова Занятие 2
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В. В. Гербова Занятие 4
Октябрь			
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова Занятие 3

4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В. В. Гербова Занятие 4
Ноябрь			
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова Занятие 4
Декабрь			

1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В. В. Гербова Занятие 4
Январь			
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова - Микитова).	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В. В. Гербова Занятие 2

3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова Занятие 4
Февраль			
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В. В. Гербова Занятие 4
Март			

1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова Занятие 3
4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В. В. Гербова Занятие 4
Апрель			
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова Занятие 2
3	Обучение рассказыванию: работа с	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании,	В. В. Гербова

	картиной-матрицей и раздаточными картинками Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	развивать творческое мышление.	Занятие 3
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова Занятие 4
Май			
1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В. В. Гербова Занятие 1
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова Занятие 2
3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В. В. Гербова Занятие 3
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова Занятие 4

Познавательное развитие
 Формирование элементарных математических представлений

Тема недели	Программные задачи	Литература
Сентябрь		
1	Мониторинг детей	
2	Занятие 1	<p>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>
3	Занятие 2	<p>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>

4	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	Т. С. Комарова Занятие 3
Октябрь			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение 	Т. С. Комарова Занятие 2

		различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 	Т. С. Комарова Занятие 3
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от 	Т. С. Комарова Занятие 4

		себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Ноябрь			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	Т. С. Комарова Занятие 3
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические 	Т. С. Комарова Занятие 3

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. 	
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	Т. С. Комарова Занятие 4
Декабрь			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов 	Т. С. Комарова Занятие 2

		<p>на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Т. С. Комарова Занятие 3
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	Т. С. Комарова Занятие 4
Январь			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете 	Т. С. Комарова

		<p>предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	Т. С. Комарова Занятие 2
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	Т. С. Комарова Занятие 3
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, 	Т. С. Комарова Занятие 4

		<p>сегодня, завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	
Февраль			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	Т. С. Комарова Занятие 2
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 	Т. С. Комарова Занятие 3

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Т. С. Комарова Занятие 4
Март			
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в 	Т. С. Комарова Занятие 2

		<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Т. С. Комарова</p> <p>Занятие 3</p>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Т. С. Комарова</p> <p>Занятие 4</p>
Апрель			

1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко 	Т. С. Комарова Занятие 1
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	Т. С. Комарова Занятие 2
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Т. С. Комарова Занятие 3
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета 	Т. С. Комарова Занятие 4

		<p>(размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	
<p>Май</p> <p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно -игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>			

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Программные задачи	Литература
Сентябрь		

1	Предметное окружение (расскажи о любимых предметах)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина Занятие 1
2	Явления окружающей жизни (Моя семья).	Ввести понятие “семья”. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина Занятие 2
Октябрь			
1	Предметное окружение (Петрушка идет трудиться)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О. В. Дыбина Занятие 3
2	Явление окружающей жизни (Мои друзья)	Формировать понятие “друг”, “дружба”; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина Занятие 4
Ноябрь			
1	Предметное окружение (Петрушка идет рисовать)	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О. В. Дыбина Занятие 5
2	Явления окружающей жизни (Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь)	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все	О. В. Дыбина Занятие 6

		заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Декабрь			
1	Предметное окружение (Петрушка – физкультурник)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	О. В. Дыбина Занятие 7
2	Явления окружающей жизни (Целевая прогулка “Что такое улица”)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	О. В. Дыбина Занятие 8
Январь			
1	Предметное окружение (Узнай все о себе, воздушный шарик)	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	О. В. Дыбина Занятие 9
2	Явления окружающей жизни	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональные отношения к ним].	О. В. Дыбина Занятие 10
Февраль			
1	Предметное окружение (В мире стекла)	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О. В. Дыбина Занятие 11
2	Явления окружающей жизни (Наша армия)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину;	О. В. Дыбина

		уточнить понятие “защитники Отечества”. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Занятие 12
Март			
1	Предметное окружение (В мире пластмассы)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О. В. Дыбина Занятие 13
2	Явления окружающей жизни	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина Занятие 14
Апрель			
1	Предметное окружение (Путешествие в прошлое кресла)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О. В. Дыбина Занятие 15
2	Явления окружающей жизни (Мой город)	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О. В. Дыбина Занятие 16
Май			
1	Предметное окружение (Путешествие в прошлое одежды)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О. В. Дыбина Занятие 17

2	Явления окружающей жизни (Наш любимый плотник)	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О. В. Дыбина Занятие 18
---	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Формирование целостной картины мира

Тема недели		Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	Что такое детский сад?	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников.	Н. С. Голицына Стр. 5
2	Мы едим полезные продукты.	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.	Н. С. Голицына Стр. 11
3	Экскурсия на кухню.	Познакомить с трудом повара детского сада. Воспитывать уважение к труду работников кухни. Ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг. Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита.	Н. С. Голицына Стр. 16

4	Экскурсия в прачечную детского сада.	<p>Познакомить с работой сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить с трудом работников прачечной.</p> <p>Воспитывать желание облегчить их труд.</p> <p>Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 22</p>
Октябрь			
1	Что такое осень?	<p>Закрепить знание об осенних явлениях природы.</p> <p>Учить понимать поэтические образы в стихотворении.</p> <p>Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 28</p>
2	Дары осени	<p>Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).</p> <p>Учить определять овощи на ощупь.</p> <p>Закрепить знание названий овощей.</p> <p>Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 36</p>
3	Осенние витамины	<p>Закрепить представление о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 42</p>
4	Что бывает осенью?	<p>Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 47</p>
Ноябрь			

1	Домашние животные	<p>Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей домашних животных.</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 54</p>
2	Зоопарк	<p>Закрепить знания о животных жарких стран.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей животных.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 60</p>
3	Животные средней полосы.	<p>Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 66</p>
4	Какие еще бывают животные?	<p>Дать представление о лягушке, ящерице черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки.</p> <p>Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 73</p>
Декабрь			
1	Что бывает зимой?	Уточнить знания о зимних явлениях природы.	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 79</p>
2	Как зимуют звери?	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 84</p>
3	Как зимуют растения на улице и в комнате?	Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними.	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 91</p>

		<p>Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников.</p> <p>Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице.</p>	
4	Что мы знаем о зиме?	<p>Обобщить представления о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить подбирать определения к словам “снежной” тематики.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 97</p>
Январь			
2	Какая бывает посуда?	<p>Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p> <p>Закреплять знание обобщающего понятия “посуда”.</p> <p>Учить составлять слова по аналогии.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 104</p>
3	Разные материалы (дерево и металл)	<p>Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева).</p> <p>Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 112</p>
4	Разные материалы (стекло, ткани)	<p>Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой).</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 117</p>
Февраль			
1	Кто работает на транспорте?	<p>Познакомить с обобщающим понятием “транспорт”.</p> <p>Учить выделять различные признаки предметов, сравнить их, находить существенные признаки и по ним</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 124</p>

		<p>объединять предметы в одно родовое понятие.</p> <p>Уточнить представление о труде водителя.</p> <p>Дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Закреплять употребление в речи слова “транспорт”.</p>	
2	Нам на улице не страшно	<p>Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.</p> <p>Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 130</p>
3	Наша армия	<p>Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.</p> <p>Уточнить представление о родах войск.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 137</p>
4	Врачи – наши помощники	<p>Закреплять представления о труде врача, знания о витаминах.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.</p> <p>Учить сажать лук на перо.</p> <p>Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 142</p>
Март			

1	Наши мамы	<p>Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.</p> <p>Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 151</p>
2	Моя семья	<p>Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.</p> <p>Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.</p> <p>Побуждать сделать подарок для близких своими руками.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 157</p>
3	Мы любим спорт	<p>Закрепить представления о видах спорта.</p> <p>Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.</p> <p>Закрепить знание названий видов спорта.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 164</p>
4	Опасные предметы	<p>Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.</p> <p>Закрепить привычку класть вещи на свои места.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 170</p>
Апрель			

1	К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить с признаками весны.	Н. С. Голицына Стр. 177
2	Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.	Н. С. Голицына Стр. 183
3	Цветы весны	Уточнить представления о перво цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Н. С. Голицына Стр. 189
4	Вся природа проснулась после зимнего сна	Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.	Н. С. Голицына Стр. 196
Май			
1	Город и село	Познакомить с понятиями 'город' и 'село'. Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Н. С. Голицына Стр. 201
2	Мой родной город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирки). Воспитывать любовь к родному краю.	Н. С. Голицына Стр. 205
3	Наша Родина - Россия	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.	Н. С. Голицына Стр. 210

		<p>Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	
4	Скоро лето	<p>Уточнить представление о наступающем лете.</p> <p>Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.</p> <p>Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.</p>	<p>Н. С. Голицына</p> <p>Стр. 215</p>

Физическое развитие

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима

			питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений

			для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Планирование прогулок

СЕНТЯБРЬ

Экскурсия по территории детского сада

Цели:

- Формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);
- Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
- Воспитывать любовь к природе.

Наблюдения в живой природе:

- много листьев на земле, листья краснеют желтеют, падают с деревьев, шуршат под ногами (почему?)
- различать по форме, величине, узнавать дерево (осина, береза, рябина)
- различать дерево и кустарник
- узнавать, называть: овощи, фрукты; различать их по вкусу, виду.

Наблюдение в неживой природе:

- небо серое, тучи; идет часто дождь; после дождя лужи долго не высыхают (почему?)
- выглянет солнце, подсушит асфальт - можно гулять;
- ветер; сильный, слабый, можно гулять;
- игры с вертушками.

Наблюдения эстетического характера:

красота расцвечивания листьев, небо чистое, голубое, блестящие на солнце капельки дождя.

Наблюдения социального характера:

как одеты люди в дождливую погоду, утепление окон, работа дворника в детском саду.

Экспериментирование:

с растениями (подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений).

Трудовая деятельность :

поливать растения в группе, рыхлить в горшочках землю. Стребание листьев на участке.

ОКТАБРЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- обращать внимание на то, как изменилась природа
- учить сравнивать природные явления
- развивать наблюдательность.

Наблюдения в живой природе:

- изменение цвета листьев;
- листья клена, дуба, березы - семена и плоды
- различать: деревья, кустарник, трава, цветы
- рассматривание осенних цветов, растений в уголке природы
- знать название комнатных растений: бегония, герань, фиалка
- уход за комнатными растениями
- птицы, насекомые(улетают, исчезают, прилетают к нам)
- приспособления животных к условиям сезона.

Наблюдения в неживой природе:

- изменение погоды в пасмурный и солнечный день
- небесное светило - солнце, звезды, луна
- понимать связь: лужи -идет дождь
- пасмурно: сыро, дует ветер- падают листья
- фиксировать в календаре погоду
- объяснить значки символы.

Наблюдения эстетического характера:

- красота расцветивания листьев, золотая осень.

Наблюдения социального характера:

- сгребать листья к деревьям
- на огороде, на даче
- уборка яблок, слив, овощей.

Экспериментирование:

- повышение уровня воды в зависимости от погружения в нее предметов.

Трудовая деятельность:

- полив комнатных растений в уголке природы, рыхлить землю в горшках вместе с воспитателем.

Уборка осенних листьев на участке.

НОЯБРЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- продолжать формировать представление о сезонных изменениях
- развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы
- воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Наблюдения в живой природе:

- становится холоднее
- насекомые спрятались под кору деревьев
- птицы улетели в теплые края
- зимующие птицы приблизились к жилью человека (наблюдение за синицами)
- звери приготовились к зиме- лисы, зайцы, белки меняют шубы.

Наблюдения в неживой природе:

- учить определять состояние природы: холодно или тепло, ветер или тихо, цвет неба, есть ли осадки и какие
- Ноябрь - сумерки года, месяц холодных ветров, пасмурной погоды
- дни становятся всё короче, а ночи длиннее
- поздняя осень.

Наблюдения эстетического характера:

- деревья стоят как великаны
- воробьи собираются стайками на голых ветках и грустят о лете.

Наблюдения социального характера:

- поможем дворнику: собраны листья в большие кучи
- на огородах и в саду убраны грядки, цветники
- чтобы деревья не попортили грызуны их побелили (стволы).

Экспериментирование:

- необходимость влаги для развития и роста растений.

Трудовая деятельность:

- сбор осенних листьев
- подвешивание кормушек для птиц
- уход за растениями в группе, полив и рыхление почвы вместе с воспитателем.

ДЕКАБРЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- формировать знания о жизни птиц зимой
- продолжать формировать представление о сезонных явлениях - гололедице

- развивать наблюдательность.

Наблюдения в живой природе:

- за птицами прилетающими на участок детского сада, к кормушкам
- рассмотреть какого цвета оперение на голове, какого цвета грудка и спинка (воробей, синица)
- рассматривание деревьев и кустарников

Наблюдения в неживой природе:

- становится всё холоднее, по утрам морозно
- с утра тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь
- вскоре все затянуло тонким слоем льда, он с треском разламывается под ногами
- очень скользко
- воздух становится стылым, почти морозным
- это декабрь.

Наблюдения эстетического характера:

- зимний пейзаж в тихую погоду
- намело много снега, он ослепительно белый, искрится под солнечными лучами

Наблюдения социального характера:

- уборка снега, расчистка дорожек от снега
- снегоуборочные машины убирают снег на улицах города
- как одеты люди зимой.

Экспериментирование:

- опыты со снегом и льдом (знакомство со свойствами снега).

Трудовая деятельность:

- уход за комнатными растениями
- уборка участка детского сада от снега
- подкормка птиц.

ЯНВАРЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела), описывать ее
- обогащать словарный запас загадками
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Наблюдения в живой природе:

- наблюдение за птицами (синички, снегири, вороны), как птицы добывают еду зимой
- рассматривание деревьев и кустарников

Наблюдения в неживой природе:

- зимнее небо, звезды
- снегопад, метель, вьюга, оттепель - формировать понятие и умение их различать

Наблюдения эстетического характера:

- зимний пейзаж в тихую погоду, снежный наряд зимы
- вся земля покрыта снежным покрывалом.

Наблюдения социального характера:

- уборка снега в детском саду, на улицах города
- снегоуборочные машины.

Экспериментирование:

- опыты со снегом и льдом (сухой, мокрый)
- знакомство со свойствами снега.

Трудовая деятельность:

- постройка из снега столовой для птиц
- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу
- расчистка от снега и мусора дорожек на участке.

ФЕВРАЛЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель
- подбор прилагательных к зимнему пейзажу: белоснежная, морозная, серебристая, сверкающая, ледяная и т.д.

Наблюдения в живой природе:

- за рябиной: рябина стоит без листьев, птицы склевывают ягоды, некоторые ягоды упали на землю
- рассматривание деревьев и кустарников

Наблюдения в неживой природе:

- зимнее небо, звезды
- сильный ветер, морозно
- закрепить знания о снежинке и ее свойствах.

Наблюдения эстетического характера:

- красота зимнего пейзажа
- деревья и кустарники в зимнем уборе (белоснежном)
- высокое голубое небо, луна.

Наблюдения социального характера:

- работа дворника (расчистка дорожек и участка в детском саду)
- снегоуборочные машины.

Экспериментирование:

- опыты со снегом, водой, растениями: "Вода нужна всем", "Морозный узор".

Трудовая деятельность:

- уборка участка после снегопада
- сооружение из снега горок для кукол
- окапывание снегом деревьев
- устройство птичьей столовой.

МАРТ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу
- развивать наблюдательность, память
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Наблюдения в живой природе:

- наблюдение за птицами: воробьи собираются стайками, весело чирикают
- наблюдение за посадками, рассматривание веток березы и тополя (почки, листочки).

Наблюдения в неживой природе:

- солнце ярко светит и греет
- становится тепло, тает снег
- появляются сосульки, капель
- изменчивая природа
- оседают сугробы.

Наблюдения эстетического характера:

- искрится снег
- небо голубое
- сосульки сверкают на солнце
- воробьи весело прыгают по снегу и чирикают.

Наблюдения социального характера:

- уборка снега, расчистка дорожек
- вывоз мусора.

Экспериментирование:

- где появились первые проталины? (улица)

- где появились первые листочки? (группа)

- необходимость тепла для роста растений.

Трудовая деятельность:

- посадка лука, морковки

- наблюдение за внесенными в группу ветками (береза, тополь).

АПРЕЛЬ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- продолжать знакомить с весенними явлениями в природе: капель, таяние снега, разливаются ручейки, набухают почки.

Наблюдения эстетического характера:

- небо голубое, высокое

- появляются кучевые облака

- светит яркое солнце

- на первых проталинках появляются первые весенние цветы.

Наблюдения экологического характера

- прилет птиц (скворцов)

- погода в апреле капризная: днем тает снег, светит солнце, появляются лужи, ручейки; ночью: затягиваются тоненьким льдом

- набухают почки, появляются цветы: мать-и-мачеха, подснежники, ветреницы.

Наблюдения социального характера:

- уборка мусора с оттаявшей земли

- за работой дворника (скалывание льда)

- за работой снегоуборочной машины.

Экспериментирование:

- опыты с водой, растениями: "Вода нужна всем"

- ветки березы и тополя

- игры с ветром (игрушки-вертушки)

- посадки овощей (лук, морковь,...).

Трудовая деятельность:

- пересадка комнатных растений

- посадка мать-и-мачехи в горшки с землей

- сделать стоки для ручейков

- уборка мусора.

МАЙ

Экскурсия по территории детского сада.

Цели:

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе
- закреплять знания об строении дерева
- о росте и развитии растений.

Наблюдения в живой природе:

- первые весенние цветы (мать-и-мачеха, одуванчик)
- появление насекомых (мухи, комары, жуки)
- наблюдение за деревьями (появление листочков)
- за птицами (скворцы, ласточки)

Наблюдения в неживой природе:

- ярко светит солнце, тепло
- небо- высокое, голубое
- облака как пушистая вата
- ветер гонит облака
- весенние дожди, грозы

Наблюдения эстетического характера:

- красота весенней природы (небо, цветы, радуга после дождя)

Наблюдения социального характера:

- уборка листьев на участке, машины убирают мусор (подметают щеткой, грузовик, трактор и т.д.)
- вывоз мусора.

Экспериментирование:

- необходимость света для роста растений
- рост мать-и-мачехи на разных участках.

Трудовая деятельность:

- помощь в уборке листьев, веток, камней на участке детского сада.