

## Консультация на тему:

### «Развитие познавательной сферы в раннем возрасте»

Что стоит за словосочетанием «познавательная сфера»? Это большая составляющая человеческой жизни, от которой будет зависеть будущее маленького исследователя. Познавательная сфера начинается с рассматривания погремушки и приводит индивидуума к изучению научных трудов, пониманию окружающего мира и продуктов культуры и искусства.

В раннем возрасте познавательная активность выстраивается через знакомство с предметами и исследование того, как и где их можно применять. Петр Яковлевич Гальперин, психолог, доктор педагогических наук вывел этапы формирования действий, совершаемых с предметом. На первых порах для ребёнка очень важно пройти этап проб и ошибок, когда он исследует предмет, его свойства и возможные области его применения. После этого этапа ребёнок может перейти к стадии, где применение предметов (орудий) становится соответствующим назначению предметов.

Кроме того, Петр Яковлевич указал, что в том случае, когда взрослый сразу же показывает ребёнку, каким образом действовать с предметом, этап проб и ошибок минует, а дети сразу же начинают действовать начиная со второго этапа. Но первый этап является не менее важным для развития интеллекта поэтому очень важно дать малышу поэкспериментировать с предметами.

Среди действий с предметами можно выделить орудийные и предметные. Орудийные действия включают в себя и предметные. Так ложкой можно копать, пересыпать содержимое из одной емкости в другую, есть суп и так далее, но только последний способ является еще и предметным, исторически закрепленным за таким орудием, как ложка. В течение второго года жизни дети обучаются большинству предметных действий, при чем орудийные действия в определенной степени являются показателем интеллекта в то время, как предметные по большей части отражают степень обучения и широту контактов со взрослыми. То есть если мы видим, что ребёнок берёт предмет и придумывает различные способы его использования, то в этом случае мы можем быть уверенными в умственных способностях своего малыша. Если видим, что предмет используется по назначению, то мы понимаем, что ребёнок обучаем и он проводит достаточно времени рядом с теми, кто ему эти знания передаёт: его близкие, включая старших братьев и сестёр и, например, взрослые в образовательных учреждениях.

Так же в раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов – цвета, формы, размера различных предметов. Сначала ребёнок не может отделить эти представления о предмете от самого предмета и сами сенсорные эталоны для малыша слеплены между собой. Это является характерной особенностью мышления ребёнка в этот период, такая нерасчлененность. Например, ребёнка можно спросить: «Почему солнце греет?», малыш при этом может ответить «Потому что оно желтое, потому что оно высокое, высоко держится». Что солнце держится и не падает, что оно желтое, горячее, что около него облака — все то, что ребенок видит, связано вместе, он не отделяет одно от другого.

Кроме того, важно понимать, что в раннем возрасте, помимо наглядно-действенного мышления, когда малыш познает мир через действия с предметами, начинает формироваться и наглядно-образное мышление, когда ребенок уже может представить себе предмет без взаимодействия с ним. Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и является ведущим видом мышления до 3,5—4 лет. Наглядно-образное мышление возникает в 2,5—3 года и является ведущим до 6—6,5 лет. Наглядно-схематическое мышление – это переходное звено

между наглядно-действенным и словесно-логическим мышлением, в этот период ребенок учится понимать логические связи между предметами и схематично изображать их, данный вид мышления возникает в 4,5—5 лет, оставаясь ведущим видом мышления до 6—7 лет. И, наконец, словесно-логическое мышление (данный вид мышления осуществляется с помощью логических операций с понятиями) возникает в 5,5—6 лет, становясь ведущим с 7—8 лет, и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей. Наглядно-действенное мышление предполагает непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск решения задачи путем проб и ошибок. Помощь взрослого, который показывает ребенку, на какие параметры ситуации следует обратить внимание, чтобы правильно сориентироваться и решить задачу, необходима для развития мышления ребенка и перехода его на более высокий образный уровень. В то же время к концу раннего возраста при решении простых, связанных с прошлым опытом задач, дети способны ориентироваться практически мгновенно, не прибегая к пробным действиям с предметами, т.е. решать задачи на основе образного мышления.

Какие можно сделать выводы из всего вышесказанного:

1. Важно давать ребёнку поэкспериментировать с предметами и позволить ему использовать их не по назначению – так развивается его интеллект и формируется важный для обучения опыт;
2. Родитель и другие взрослые могут помочь ребенку ускорить познавательное развитие, если будет организована совместная предметная деятельность, и в том случае, если общение со взрослыми будет достаточным и качественным;
3. К концу раннего возраста у малыша должны сформироваться три основных сенсорных эталона (цвет, форма, размер). Это основа для формирования наглядно-образного мышления. Поэтому так важно уделять внимание этим характеристикам предметов, в игре или простой беседе с ребёнком.

Надеюсь, что данная информация была для Вас полезна! Свои вопросы пишите под постом VK. Желаем Вам хороших выходных и интересных взаимодействий с вашими детками.